

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Рассмотрено
на заседании
МК _____
Протокол № _____ от «___» _____ 201__
Председатель МК _____

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ Л.Н. Филиппова
«___» _____ 201__ г.

Методические указания по самостоятельной работе для обучающихся

дисциплина «История»

Профессии:

54.01.03 Фотограф (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

12.01.02 Оптик-механик (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

29.01.27 Мастер печатного дела (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

Разработчик: преподаватель Ламанова С.В.

ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ

№	Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Формы выполнения	Примерно е время на выполне ние, час
1	Составление схем	Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007. История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005 г. Интернет-ресурсы	составление схем	2
2	Составление сравнительных таблиц	Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007. История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005 г. Интернет-ресурсы	составление таблиц	10
3	Ответы на контрольные вопросы	Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007. История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005 г. Интернет-ресурсы	составление ответов на вопрос	7
4	Составление плана ответа	Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007. История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005 г. Интернет-ресурсы	составление планов рассказов	7
5	Составление синквейна	Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007. История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005 г. Интернет-ресурсы	составление синквейнов	9
6	Создание презентаций	Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007. История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.: Дрофа, 2005 г. Интернет-ресурсы	составление презентаций	16
7	Составление кроссворда	Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007. История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005 г. Интернет-ресурсы	составление кроссвордов	5
8	Работа со словарем	Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007. История мировых цивилизаций. 10-11 кл.	составление списка терминов	1

		Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005 г. Интернет-ресурсы		
9	Работа с картой	Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007. История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005 г. Интернет-ресурсы	заполнение контурных карт	6
10	Написание краткого сочинения «Иван III – первый российский государь»	Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007. История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005 г. Интернет-ресурсы	написание сочинения	1
11	Составление устных сообщений	Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007. История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005 г. Интернет-ресурсы	Устные сообщения	14,5
12	Составление списка литературных произведений, посвященных индустриализации и коллективизации.	Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007. История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005 г. Интернет-ресурсы	список литературы	1
13	Анализ текстов	Интернет-ресурсы	Аналитическая справка	1,5
Всего				81

Перечень самостоятельных работ

1. Составление схемы «История как наука»
2. Составление сравнительной таблицы «Восточные деспотии и античные демократии»
3. Нахождение соответствий греческого и римского пантеона богов
4. Ответы на контрольные вопросы
5. Составление сравнительной таблицы по Афинам и Спарте
6. Составление плана ответа о державе Александра Македонского
7. Составление синквейна по теме «Античность»
8. Создание презентации о Великих географических открытиях
9. Составление таблицы «Крестовые походы»
10. Ответы на вопросы
11. Создание презентаций о Владимире Святом, Ярославе Мудром, Владимире Мономахе, Андрее Боголюбском, Александре Невском
12. Составление таблицы «Главные удельные княжества в 12-13 веках»
13. Составление кроссворда «Рюриковичи»
14. Составление плана рассказа «Монголо-татарское нашествие»
15. Создание синквейна «Древняя Русь»
16. Работа со словарем
17. Подготовка презентаций: «Особенности культурного развития Руси в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия (XIV — XVI вв.)»
18. Работа с картой (границы Московского государства в конце 15 и 16 веков)

19. Составление развернутого плана ответа «Реформы укрепления государства в 16 веке»
20. Написание краткого сочинения «Иван III – первый российский государь»
21. Составление презентаций о Смутном времени
22. Составление кроссворда «Герои Смутного времени»
23. Работа с картой (территориальные потери по итогам Смуты). Ответы на контрольные вопросы. Составление синквейна на тему «Смута»
24. Составление презентаций о буржуазных революциях
25. Составление устных сообщений о лидерах
26. Составление рассказа на тему «Война за независимость США»
27. Составление синквейна «Великая буржуазная революция»
28. Решение кроссворда «Птенцы гнезда Петрова» «великие полководцы 18 века». Составление презентаций о Петре Великом. Составление таблицы «Результаты Петровских реформ». Работа с картой (расширение границ России при Петре Первом. Составление синквейна «Петр Великий».
29. Составление развернутого плана рассказа «Расширение территории государства». Составление кроссворда «Великие полководцы 18 века». Составление таблицы «Присоединенные и освоенные территории». Составление синквейна «Екатерина Великая».
30. «Идейные течения 19 века»
31. Составление презентации (по выбору) о восточных обществах 19 века
32. Составление презентаций о реформах Александра II, об общественных движениях второй половины 19 века. Составление устных сообщений о личности императора. Составление развернутого плана рассказа о реформах. Заполнение таблицы «Последствия великих реформ», «Три направления народничества». Составление синквейна «Александр II».
33. Создание презентаций об экономическом развитии РИ, реформах Столыпина, русско-японской войне. Работа с картой (основные сражения русско-японской войны). Ответы на контрольные вопросы. Составление кроссворда «Герои русско-японской войны». Составление синквейна по теме «Подвиг крейсера Варяг»
34. Заполнение таблицы «Основные фронты Первой мировой войны». Составление презентаций о Первой мировой войне. Составление развернутого плана ответа о роли России в победе стран Антанты. Работа с картой (территориальные потери России по итогам Брестского мира). Составление синквейна по теме «Великая война»
35. Составление списка литературных произведений, посвященных индустриализации и коллективизации. Работа с текстом (ответы на контрольные вопросы)
36. Заполнение таблицы «Основные фронты Гражданской войны». Подготовка сообщения на тему «Военный коммунизм»
37. Заполнение таблицы «Варианты выхода из экономического кризиса». Подготовка сообщения «Новый курс Рузвельта»
38. Работа с картой (главные сражения войны). Работа с текстом (ответы на контрольные вопросы). Решение кроссворда «Герои Великой Отечественной войны»
39. Работа с текстом (анализ речи Черчилля в Фултоне). Подготовка презентаций о ядерном оружии
40. Работа с текстом (ответы на контрольные вопросы). Составление развернутого плана ответа на тему «Карибский кризис 1962 г.». Составление презентаций на тему «Оттепель Хрущева»
41. Составление презентации о Брежневе, Косыгине, Громыко, Сулове (по выбору). Ответы на вопросы по теме. Заполнение таблицы «Социально-экономические и политические преобразования»
42. Составление устных сообщений по теме «Чеченская война». Составление презентаций на тему «Октябрь 1993г.». Составление развернутого плана рассказа на тему «Шоковая терапия и ее последствия».

Самостоятельная работа №1

Составление схемы «История как наука»

Цель: составить схему о развитии истории как науки и вспомогательных исторических дисциплинах;

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005 г.

Ход работы

1. Составить блок-схему. Элементы схемы: «История», «периоды развития исторического знания», «вспомогательные исторические дисциплины» (3-5 элементов: палеография, нумизматика, археология и др.).

2. Дополнить элементы схемы описанием ключевых задач и функций.

Форма отчетности: составление схемы.

Самостоятельная работа №2

Составление сравнительной таблицы «Восточные деспотии и античные демократии»

Цель: составить таблицу о цивилизациях Древнего Востока и Античности;

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/101 info.com

Ход работы

1.Составить сравнительную таблицу

Характеристики	«Речные цивилизации» (восточные деспотии)	«Морские цивилизации» (античные демократии)
Географические и природно-климатические условия		
Особенности политического строя		
Особенности социального устройства		
Экономика		
Название и особенности сводов законов		

2.Соотнесите имя греческой музы с ее функциями

Муза	Функция
Евтерпа	
Каллиопа	
Клио	
Мельпомена	
Полигимния	
Талия	

Терпсихора	
Уrania	
Эрато	

Форма отчетности: составление таблиц

Самостоятельная работа № 3

Нахождение соответствий греческого и римского пантеона богов

Цель: сравнить греческий и римский пантеон богов.

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/101 info.com

Ход работы

Соотнесите имена греческих и римских богов по их функциям

Греческий бог	Римский бог	Функции
Арес		
Афродита		
Гера		
Гермес		
Деметра		
Дионис		
Зевс		

Форма отчетности: составление таблицы

Самостоятельная работа № 4

Ответы на контрольные вопросы

Цель: ответить на контрольные вопросы о цивилизациях Древнего Востока и Античности.

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/101 info.com

Ход работы

Расскажите об одном из культурных достижений Древних цивилизаций (на выбор, но не менее 5 предложений)

Какие «религии спасения» возникли в Древнем мире?

Как «религии спасения» поменяли мировоззрение людей? (не менее пяти пунктов)

Форма отчетности: ответы на вопросы.

Самостоятельная работа №5

Составление сравнительной таблицы по Афинам и Спарте

Цель: составить таблицу об Афинах и Спарте.

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/101 info.com

Ход работы

Сравните устройство Афин и Спарты

	Афины	Спарта
Политическая сфера		
Социальная сфера		
Экономическая сфера		
Духовная сфера		

Форма отчетности: составление таблицы

Самостоятельная работа №6

Составление плана ответа о державе Александра Македонского

Цель: составить план ответ о державе Александра Македонского

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/101 info.com

Ход работы

Составьте развернутый план рассказа о державе Александра Македонского (не менее 5 пунктов)

Форма отчетности: план рассказа

Самостоятельная работа №7

Составление синквейна по теме «Античность»

Цель: составить синквейн об Античности.

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/101 info.com

Ход работы

Составьте синквейн к теме Античность по следующим правилам

Правила написания синквейнов:

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
2. Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
3. Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, деепричастия...)

4. Четвертая строчка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
 5. Последняя строчка - это синоним (метафора) из одного слова, который повторяет суть темы.

Форма отчетности: составление синквейна

Самостоятельная работа № 8

Создание презентации о Великих географических открытиях

Цель работы: создать презентацию.

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/104 info.com

Ход работы

1. Работа в группах по 3-4 человека для составления презентаций о деятелях эпохи Великих географических открытий (Бартоломео Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Фернандо Магеллан, Энрико Кортес)

Требования к презентациям:

А) не менее 20 слайдов, в каждом из которых должна быть картинка

Б) в презентации должны быть отражены следующие моменты

- имя первооткрывателя, его родина
- краткая биография
- история открытия (обязательно указать дату)
- культура аборигенов
- последствия открытия для европейцев и местного населения
- современное состояние бывшей колонии

Форма отчетности: составление презентаций

Самостоятельная работа № 9

Составление таблицы «Крестовые походы»

Цель работы: составить таблицу

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/104 info.com

Ход работы

Заполните таблицу по крестовым походам

	Участники	Цели	Итоги
1 поход			
2 поход			
3 поход			
4 поход			
5 поход			
6 поход			
7 поход			
8 поход			

Форма отчетности: составление таблицы

Самостоятельная работа № 10

Ответы на вопросы

Цель работы: ответить на вопросы

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/104 info.com

Ход работы

Расскажите об одном из рыцарских или монашеских орденов средневековой Европы (не менее 5 предложений)

Почему в средние века живопись называли «библией для неграмотных»?

Расскажите об одном из деятелей Эпохи Возрождения (не менее пяти предложений)

Форма отчетности: ответы на вопросы

Самостоятельная работа №11

Создание презентаций о Владимире Святом, Ярославе Мудром, Владимире Мономахе, Андрее Боголюбском, Александре Невском

Цель: составить презентацию.

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

История России с древнейших времен по настоящее время, Л.В.Жукова – М., Экзамен, 2005

e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/110 info.com

Ход работы

Работа в группах по 3-4 человека для создания презентаций о Владимире Святом, Ярославе Мудром, Владимире Мономахе, Андрее Боголюбском, Александре Невском

Требования к презентациям:

А) не менее 20 слайдов, в каждом из которых картинка

Б) в презентации должны быть отражены следующие моменты

- краткая биография

- значение личности для борьбы с агрессией с Запада и с Востока

- значение личности для объединения русских земель

Форма отчетности: составление презентации.

Самостоятельная работа №12

Составление таблицы «Главные удельные княжества в 12-13 веках»

Цель: составить таблицу.

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.
История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.
История России с древнейших времен по настоящее время, Л.В.Жукова – М., Экзамен, 2005
e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/110 info.com

Ход работы

Составить таблицу «Главные княжества Удельной Руси в 12-13 веках»

Характеристики	Галицко-Волынское княжество	Новгородская республика	Владимирско-Суздальское княжество
Природно-климатические условия			
Основные занятия населения			
Особенности политического устройства			

Форма отчетности: составление таблицы.

Самостоятельная работа №13 Составление кроссворда «Рюриковичи»

Цель: составить кроссворд.

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.
История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.
История России с древнейших времен по настоящее время, Л.В.Жукова – М., Экзамен, 2005
e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/110 info.com

Ход работы

Составить кроссворд (не менее 10 слов) на тему «Рюриковичи»

Форма отчетности: составление кроссворда.

Самостоятельная работа №14 Составление плана рассказа «Монголо-татарское нашествие»

Цель: составить план рассказа.

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.
История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.
История России с древнейших времен по настоящее время, Л.В.Жукова – М., Экзамен, 2005
e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/110 info.com

Ход работы

Составить план рассказа (не менее 5 пунктов) на тему «Монголо-татарское нашествие и его последствия»

Форма отчетности: составление плана рассказа.

Самостоятельная работа №15 Создание синквейна «Древняя Русь»

Цель: составить синквейн.

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

История России с древнейших времен по настоящее время, Л.В.Жукова – М., Экзамен, 2005
е: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/110 info.com

Ход работы

Создать синквейн по теме «Древняя Русь»

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

2. Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

3. Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, деепричастия...)

4. Четвертая строчка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

5. Последняя строчка - это синоним (метафора) из одного слова, который повторяет суть темы.

Форма отчетности: составление синквейна.

Самостоятельная работа №16 Работа со словарем

Цель: составить словарь терминов по теме

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005 г.

Ход работы

Составьте словарь терминов: барщина, бояре, вервь, вотчина, десятина, ересь, закуп, заповедные лета, урочные лета.

Форма отчетности: словарь

Самостоятельная работа №17

Подготовка презентаций: «Особенности культурного развития Руси в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия (XIV — XVI вв.)»

Цель: Подготовка презентаций: «Особенности культурного развития Руси в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия (XIV — XVI вв.)»

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005 г.

Предметные интернет-ресурсы

Ход работы

Составить презентации из 10-15 слайдов с обязательной структурой: заголовок, план, виды искусства и достижения, особенности быта, выводы, источники.

Форма отчетности: презентации

Самостоятельная работа №18

Работа с картой (границы Московского государства в конце 15 и 16 веков)

Цель: нанести на контурную карту границы Московского государства в конце 15 и 16 веков

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005 г. заполнение контурной карты
Атлас по истории России

Ход работы

Нанести на контурную карту границы Московского государства в конце 15 и 16 веков с обозначением основных городов.

Форма отчетности: контурная карта

Самостоятельная работа №19

Составление развернутого плана ответа «Реформы укрепления государства в 16 веке»

Цель: Составить развернутый план ответа «Реформы укрепления государства в 16 веке»

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005 г. составление плана рассказа

Ход работы

Составить развернутый план ответа «Реформы укрепления государства в 16 веке»: не менее 5 пунктов и 3-5 подпунктов второго уровня с характеристикой.

Форма отчетности: план

Самостоятельная работа №20

Написание краткого сочинения «Иван III – первый российский государь»

Цель: Написать краткое сочинение «Иван III – первый российский государь»

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005 г. составление плана рассказа

Предметные интернет-ресурсы

Ход работы

Написать краткое сочинение «Иван III – первый российский государь» (1 лист), пользуясь методическими рекомендациями для написания эссе, затронув вопросы внутренней и внешней политики.

Форма отчетности: эссе

Самостоятельная работа №21

Составление презентаций о Смутном времени

Цель: составить презентацию

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

История России с древнейших времен по настоящее время, Л.В.Жукова – М., Экзамен, 2005

Добрые люди Великой Руси. Ключевский В.О., М. 2000 г.

Интернет-ресурсы

Ход работы

Работа в группах по 3-4 человека для создания презентаций о Смутном времени

Требования к презентациям

А) не менее 20 слайдов (в каждом картинка)

Б) в презентации должны быть отражены следующие моменты:

- причины и поводы к Смуте
- основные события Смутного времени
- главные действующие лица (Годунов, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Болотников, Шуйский, Минин, Пожарский)
- последствия Смуты

Форма отчетности: составление презентации.

Самостоятельная работа №22

Составление кроссворда «Герои Смутного времени»

Цель: составить кроссворд.

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

История России с древнейших времен по настоящее время, Л.В.Жукова – М., Экзамен, 2005

Добрые люди Великой Руси. Ключевский В.О., М. 2000 г.

e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/110 info.com

Ход работы

Составить кроссворд не менее 10 слов на тему «Герои Смутного времени»

Форма отчетности: составление кроссворда.

Самостоятельная работа №23

Работа с картой (территориальные потери по итогам Смуты). Ответы на контрольные вопросы.

Составление синквейна на тему «Смута»

Цель: отметить на карте, ответить на вопросы, составить синквейн.

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

История России с древнейших времен по настоящее время, Л.В.Жукова – М., Экзамен, 2005

Добрые люди Великой Руси. Ключевский В.О., М. 2000 г.

e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/110 info.com

Ход работы

1. Указать на контурной карте территориальные потери Московского государства по итогам Смуты.

2. Ответить на вопросы:

А) Как политика Ивана Грозного по усилению государственной власти повлияла на приближение социальных потрясений в стране?

Б) Что Вы знаете о восстании Хлопка?

В) Расскажите о восстании Ивана Болотникова

Г) Что Вы знаете о канонизации убиенного царевича Дмитрия?

Д) Как Вы думаете, почему Мария Нагая в 1591 г. утверждала, что ее сына убили люди Годунова, а в 1605 г. признала в Лжедмитрии I своего сына?

Е) Почему, анализируя события Смутного времени, мы можем сказать, что России изначально формировалась как многонациональное государство?

Ж) Какому событию посвящен праздник, отмечаемый современниками 4 ноября?

3. Создать синквейн по теме «Смутное время Московского государства»

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

2. Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

3. Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, деепричастия...)

4. Четвертая строчка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

5. Последняя строчка - это синоним (метафора) из одного слова, который повторяет суть темы.

Форма отчетности: контурные карты, ответы на вопросы и синквейн.

Самостоятельная работа №24

Составление презентаций о буржуазных революциях

Цель: составить презентацию.

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

Протестантская этика и дух капитализма М.Вебер – М., Академия, 1999 г.

e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/108 info.com

Ход работы

Работа в группах по 3-4 человека для составления презентаций о буржуазных революциях (Нидерландской, Английской, Американской или Великой Французской).

Требования к презентациям

А) не менее 20 слайдов, в каждом из которых картинка

Б) в презентации должны быть отражены следующие моменты

- страна
- причины революции
- движущие силы революции
- цели революции
- лидеры
- основные события (с датами)
- последствия

Форма отчетности: составление презентаций

Самостоятельная работа №25

Составление устных сообщений о лидерах

Цель: составить сообщения.

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

Протестантская этика и дух капитализма М.Вебер – М., Академия, 1999 г.

e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/108 info.com

Ход работы

Работа в группах по 2-3 человека для составления устных сообщения о лидерах буржуазных революций.

Требования к сообщениям:

А) по времени рассчитано на 5 минут

Б) обязательно должны быть отражены следующие моменты:

- имя лидера
- его краткая биография, поступки
- идейные установки
- значение его личности в истории данного государства

Форма отчетности: составление сообщений

Самостоятельная работа №26

Составление рассказа на тему «Война за независимость США»

Цель: составить рассказ.

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

Протестантская этика и дух капитализма М.Вебер – М., Академия, 1999 г.

e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/108 info.com

Ход работы

Составьте развернутый план рассказа о войне за независимость США (не менее 5 пунктов)

Форма отчетности: составление рассказа.

Самостоятельная работа №27

Составление синквейна «Великая буржуазная революция

Цель: составить синквейн.

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

Протестантская этика и дух капитализма М.Вебер – М., Академия, 1999 г.

e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/108 info.com

Ход работы

Составьте синквейн на тему «Великая французская революция»

Правила написания синквейнов:

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
2. Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
3. Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, деепричастия...)
4. Четвертая строчка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
5. Последняя строчка - это синоним (метафора) из одного слова, который повторяет суть темы.

Форма отчетности: составление синквейна

Самостоятельная работа №28

Решение кроссворда «Птенцы гнезда Петрова» «великие полководцы 18 века». Составление презентаций о Петре Великом. Составление таблицы «Результаты Петровских реформ». Работа

с картой (расширение границ России при Петре Первом. Составление синквейна «Петр Великий».

Цель: решить кроссворд, составить презентацию, таблицу, синквейн; отметить на карте.

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

История России с древнейших времен по настоящее время, Л.В.Жукова – М., Экзамен, 2005

Время петровских реформ Анисимов Е.В.- Л., 1989 г.

е: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/110 info.com

Ход работы

Решить кроссворд «Птенцы гнезда Петрова»

Работа в группах по 3-4 человека для создания презентаций о Петре I

Требования к презентациям

А) не менее 20 слайдов (в каждом картинка)

Б) в презентации должны быть отражены следующие моменты:

- детство будущего императора
- юность Петра
- Великое посольство
- реформы государственного управления
- реформы местного управления
- военная реформа
- налоговая реформа
- реформа системы образования
- Табель о рангах
- духовная реформа
- Азовские походы
- Северная война
- основание Санкт-Петербурга
- Россия – империя
- Значение личности Петра Великого

Составление таблицы «Результаты Петровских преобразований»

Сфера общественной жизни	Что было?	Что стало?	Положительные последствия реформы	Отрицательные последствия реформы
Государственное управление	Боярская Дума Система приказов Местничество			
Местное управление	Уездное деление Воеводское управление			
Армия и флот	Дворянское ополчение Стрелецкие полки Отсутствие флота			
Промышленность	Слаборазвитое мануфактурное производство Отсутствие тяжелой промышленности Импорт промышленных товаров			

Налоговая система	Подворное налогообложение Отсутствие средств в казне			
Социальная система	Крепостное право Государственные крестьяне Монастырские крестьяне Холопы Местничество			
Духовная жизнь	Патриаршество Национальные традиции Слабые связи с Западной Европой			
Образование	Отставание от ЗЕ Необязательность образования для высшего сословия Славяно-греко-латинская академия			

Отметить на карте расширение границ России при Петре Первом.

Создать синквейн по теме «Петр Великий»

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, деепричастия...)

Четвертая строчка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

Последняя строчка - это синоним (метафора) из одного слова, который повторяет суть темы.

Форма отчетности: презентация, кроссворд, контурные карты, таблица и синквейн.

Самостоятельная работа №29

Составление развернутого плана рассказа «Расширение территории государства». Составление кроссворда «Великие полководцы 18 века». Составление таблицы «Присоединенные и освоенные территории». Составление синквейна «Екатерина Великая».

Цель: составить план ответа, кроссворд, таблицу, синквейн.

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

История России с древнейших времен по настоящее время, Л.В.Жукова – М., Экзамен, 2005

Время петровских реформ Анисимов Е.В.- Л., 1989 г.

e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/110 info.com

Ход работы

Составить развернутый план рассказа на тему «Расширение территории Российского государства в 18 веке»

(не менее 5 пунктов)

Составить кроссворд «Великие полководцы 18 века» (не менее 10 фамилий с указанием главных побед)

Заполнить таблицу

Император	Присоединенные и освоенные территории		
	Запад	Восток	Юг
Петр Великий			
Елизавета Петровна			
Екатерина Великая			

Указать на контурной карте рост территории государства в 18 веке.

Создать синквейн по теме «Екатерина Великая»

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, деепричастия...)

Четвертая строчка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

Последняя строчка - это синоним (метафора) из одного слова, который повторяет суть темы.

Форма отчетности: презентация, кроссворд, контурные карты, таблица и синквейн.

Самостоятельная работа №30 «Идейные течения 19 века»

Цель: составить презентации, минитесты, устные сообщения, таблицу, синквейн.

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

История России с древнейших времен по настоящее время, Л.В.Жукова – М., Экзамен, 2005
e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/110 info.com

Ход работы

1. Работа в группах по 3-4 человека для создания презентаций об общественных движениях второй половины 19 века

Требования к презентациям

А) не менее 20 слайдов (в каждом картинка)

Б) в презентации должны быть отражены следующие моменты:

- название движения, его направление
- год появления
- цели и идеалы движения
- лидеры движения
- участие в общественной жизни
- значение движения

2. Составить минитесты по теме «Общественные движения второй половины 19 века»

Требования к минитестам:

А) не менее 5 вопросов о разных общественных движениях

Б) не менее 4 вариантов ответа

В) вопросы должны затрагивать различные аспекты (название, даты, лидеры, идеалы, значение)

3. Составить устные сообщения на темы:

- консерваторы
- либералы
- западники
- славянофилы
- народники революционные
- народники либеральные
- марксисты

4. Составить таблицу «Три направления народничества»

	Анархическое народничество	Пропагандистское направление	Заговорщицкое направление
Лидеры			
Идеалы			
Методы борьбы			

5. Создать синквейн по теме «Хождение в народ»

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, деепричастия...)

Четвертая строчка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

Последняя строчка - это синоним (метафора) из одного слова, который повторяет суть темы.

Форма отчетности: презентация, устные сообщения, минитест, таблица и синквейн.

Самостоятельная работа №31

Составление презентации (по выбору) о восточных обществах 19 века

Цель: составить презентацию о Китае, Японии, Османской империи (по выбору)

Источники: Интернет-ресурсы

Ход работы

1. Работа в группах по 3-4 человека для создания презентаций о реформах в восточных обществах в 19 веке

Требования к презентациям

А) не менее 20 слайдов (в каждом картинка)

Б) в презентации должны быть отражены следующие моменты:

- название реформ
- причины введения реформ
- основное содержание реформ
- достоинства и недостатки
- значение реформ

Форма отчетности: презентация

Самостоятельная работа №32

Составление презентаций о реформах Александра II, об общественных движениях второй половины 19 века. Составление устных сообщений о личности императора. Составление

развернутого плана рассказа о реформах. Заполнение таблицы «Последствия великих реформ», «Три направления народничества». Составление синквейна «Александр II».

Цель: составить презентацию, устное сообщение, план рассказа, таблицу, синквейн.

Источники: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2007.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

История России с древнейших времен по настоящее время, Л.В.Жукова – М., Экзамен, 2005

Время петровских реформ Анисимов Е.В.- Л., 1989 г.

e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/110 info.com

Ход работы

1. Работа в группах по 3-4 человека для создания презентаций о реформах Александра II

Требования к презентациям

А) не менее 20 слайдов (в каждом картинка)

Б) в презентации должны быть отражены следующие моменты:

- название реформы
- причина введения реформы
- основное содержание реформы
- достоинства и недостатки
- значение реформы

2. Подготовить устные сообщения на следующие темы:

- детство и юность будущего императора
- внутреннее положение в стране в середине 19 века
- отмена крепостного права
- судебная реформа
- земская реформа
- городская реформа
- военная реформа
- реформа образования
- реформа цензуры

3. Составить развернутый план рассказа о великих реформах Александра II (не менее 5 пунктов)

4. Заполнить таблицу

Сфера общественной жизни	Что было?	Что стало?	Положительные последствия реформы	Отрицательные последствия реформы
Государственное управление				
Местное управление				
Армия и флот				
Промышленность				
Налоговая система				
Социальная система				
Духовная жизнь				

Образование				
-------------	--	--	--	--

5. Создать синквейн по теме «Александр Второй»

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, деепричастия...)

Четвертая строчка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

Последняя строчка - это синоним (метафора) из одного слова, который повторяет суть темы.

Форма отчетности: презентация, устные сообщения, план рассказа, таблица и синквейн.

Самостоятельная работа № 33

Создание презентаций об экономическом развитии РИ, реформах Столыпина, русско-японской войне. Работа с картой (основные сражения русско-японской войны). Ответы на контрольные вопросы. Составление кроссворда «Герои русско-японской войны». Составление синквейна по теме «Подвиг крейсера Варяг»

Цель: составить презентации, отметить на карте, составить кроссворд, синквейн, ответить на вопросы.

Источники: Россия и мир. XX век. 11 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / О.В. Волобуев, В.А. Клков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Издательско – образовательный центр «Веди-принт», 2006. – 351, [1] с. : ил., карт. + 32 л. цв. вкл.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

История России с древнейших времен по настоящее время, Л.В.Жукова – М., Экзамен, 2005
e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/110 info.com

Ход работы

1. Работа в группах по 3-4 человека для создания презентаций об экономическом положении РИ, о русско-японской войне, о вступлении в Антанту, о Столыпинской реформе

Требования к презентациям

А) не менее 20 слайдов (в каждом картинка)

Б) в презентации должны быть отражены следующие моменты:

«Экономическое положение Российской империи»

- Россия – стана второго эшелона модернизации
- признаки империализма в России
- многоукладность российской экономики
- особенности модернизации в РИ, роль государства
- финансовая реформа С.Ю.Витте
- влияние иностранного капитала на процесс модернизации
- влияние мирового экономического кризиса

«Столыпинская аграрная реформа»

- личность П.А.Столыпина
- положение в сельском хозяйстве в начале 2- века
- цели реформирования
- основные направления (формирование слоя мелких собственников, освоение черноземов за Уралом)
- итоги реформы
- причины незавершенности реформы

«Русско-японская война»

- дальневосточное направление российской политики
- причины конфликта с Японией
- готовность российских войск к войне на суше и на море
- основные события
- герои далекой войны
- причины поражения
- условия Портсмутского мира

«Вступление России в Антанту»

- война за сферы влияния как признак империализма
- создание крупных военных блоков в Европе
- союз с Францией 1891 г.
- противоречия с Великобританией
- договор 1907 года о разграничении сфер влияния в Афганистане и Персии
- вступление в Антанту и его последствия

2. Указать на контурной карте основные сражения русско-японской войны

3. Ответить на вопросы.

Почему в модернизации российской экономики главная роль принадлежала государству?

В чем Вы видите плюсы и минусы широких иностранных инвестиций в российскую экономику в начале 20 века?

Почему крестьяне в своей массе не спешили стать собственниками после реформы 1906-10 гг.?

Почему после победы на море под Цусимой Япония предложила мирные переговоры?

Составить кроссворд (не менее 10 слов) на тему «Герои русско-японской войны»

4. Создать синквейн по теме «Подвиг «Варяга»»

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, деепричастия...)

Четвертая строчка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

Последняя строчка - это синоним (метафора) из одного слова, который повторяет суть темы.

Форма отчетности: презентация, кроссворд, контурные карты, ответы на вопросы и синквейн.

Самостоятельная работа № 34

Заполнение таблицы «Основные фронты Первой мировой войны». Составление презентаций о Первой мировой войне. Составление развернутого плана ответа о роли России в победе стран Антанты. Работа с картой (территориальные потери России по итогам Брестского мира). Составление синквейна по теме «Великая война»

Цель: составить презентации, таблицу, отметить на карте, составить план ответа, синквейн.

Источники: Россия и мир. XX век. 11 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / О.В. Волобуев, В.А. Клков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Издательско – образовательный центр «Веди-принт», 2006. – 351, [1] с. : ил., карт. + 32 л. цв. вкл.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

История России с древнейших времен по настоящее время, Л.В.Жукова – М., Экзамен, 2005
e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/110 info.com

Ход работы

1. Составить таблицу «Основные фронты Первой мировой»

Западный фронт	Восточный фронт
1914 г.	
1915 г.	
1916 г.	
1917 г.	
1918 г.	

2. Работа в группах по 3-4 человека для создания презентаций о Первой мировой войне

Требования к презентациям

А) не менее 20 слайдов (в каждом картинка)

Б) в презентации должны быть отражены следующие моменты:

- причины войны
- цели воюющих сторон
- военные блоки
- подготовка к войне
- повод к началу войны
- основные события на фронтах
- влияние войны на внутреннюю политику РИ
- выход России из войны, Брестский мир
- Версальский мирный договор

3. Составить развернутый план рассказа (не менее 5 пунктов) о роли России в победы стран Антанты

4. Отметить на карте территориальные потери России по итогам Брестского мирного договора

5. Создать синквейн по теме «Великая война»

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, деепричастия...)

Четвертая строчка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

Последняя строчка - это синоним (метафора) из одного слова, который повторяет суть темы.

Форма отчетности: презентация, таблица, контурные карты, план ответа и синквейн.

Самостоятельная работа № 35

Составление списка литературных произведений, посвященных индустриализации и коллективизации. Работа с текстом (ответы на контрольные вопросы)

Цель: составить список литературы, ответить на вопросы.

Источники: Россия и мир. XX век. 11 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / О.В. Волобуев, В.А. Клков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Издательско – образовательный центр «Веди-принт», 2006. – 351, [1] с. : ил., карт. + 32 л. цв. вкл.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

История России с древнейших времен по настоящее время, Л.В.Жукова – М., Экзамен, 2005
e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/110 info.com

Ход работы

1. Составить список литературных произведений, посвященных индустриализации и коллективизации
2. Проанализировать текст исторического источника (прилагается) и ответить на следующие вопросы
 - Кто участвовал в борьбе за власть в 1920-е гг.
 - Почему в этой борьбе победил И.В.Сталин?
 - Какие направления строительства социализма выделил И.В.Сталин
 - Почему Троцкий, а затем и Сталин настаивали на варианте «форсированной индустриализации»?
 - Что Вы знаете о движении ударников производства?
 - Какие методы борьбы с кулачеством реализовывались при проведении коллективизации?
 - Почему с 1932 г. многие крестьяне расшифровывали аббревиатуру ВКП(Б) как «второе крепостное право большевиков»?
 - Какова цена «форсированной индустриализации»?
 - Как Вы понимаете тезис Ленина (перефразирован из Ветхого Завета): «Кто не с нами, тот против нас»?
 - Что такое «культурная революция»?
 - В чем Вы видите плюсы и минусы идеологизации культуры, науки, образования?
 - Почему репрессии против «старой ленинской гвардии» начались именно в Ленинграде?

Укажите общие потери по итогам репрессии 1937-38 гг. среди высшего военного состава.

Что Вы знаете о Конституции СССР 1936 г.?

Форма отчетности: список литературы и ответы на вопросы.

Самостоятельная работа №37

Заполнение таблицы «Варианты выхода из экономического кризиса»

Подготовка сообщения «Новый курс Рузвельта»

Цель: Заполнить таблицу «Варианты выхода из экономического кризиса», подготовить сообщение «Новый курс Рузвельта»

Источники: Россия и мир. XX век. 11 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / О.В. Волобуев, В.А. Клков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Издательско – образовательный центр «Веди-принт», 2006. – 351, [1] с. : ил., карт. + 32 л. цв. вкл.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

История России с древнейших времен по настоящее время, Л.В.Жукова – М., Экзамен, 2005

Ход работы

Заполнить таблицу:

Страна	Предпосылки и проявления кризиса	Мероприятия по ликвидации кризиса	Последствия реформирования экономики
США			
Страны Западной Европа			

Подготовить устные сообщения, которые должны включать основные характеристики Нового курса Рузвельта.

Форма отчетности: таблица, сообщение

Самостоятельная работа №38

Работа с картой (главные сражения войны). Работа с текстом (ответы на контрольные вопросы).
Решение кроссворда «Герои Великой Отечественной войны»

Цель: отметить на карте, ответить на вопросы, решить кроссворд.

Источники: Россия и мир. XX век. 11 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / О.В. Волобуев, В.А. Клков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Издательско – образовательный центр «Веди-принт», 2006. – 351, [1] с. : ил., карт. + 32 л. цв. вкл.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

История России с древнейших времен по настоящее время, Л.В.Жукова – М., Экзамен, 2005
e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/110 info.com

Ход работы

1. Отметить на карте основные сражения ВОВ
2. Проанализировать исторический источник (тексты прилагаются) и ответить на следующие вопросы.

После каких сражений произошел перелом в ходе войны?

Какие меры принимались в стране для перевода экономики на военные рельсы?

Какие задачи были поставлены перед партизанским движением?

Почему приказ № 227 от 28.07.1942 на фронте получил название «Ни шагу назад»?

Как Вы понимаете фразу: «Магнитка победила Рур»?

Что Вы знаете о Тегеранской конференции?

Что Вы знаете о Ялтинской конференции?

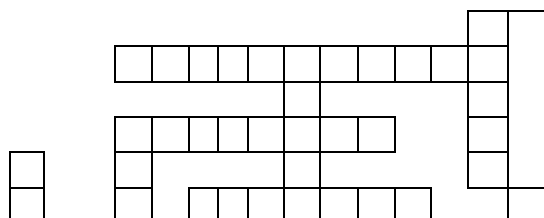
Что Вы знаете о Потсдамской конференции ?

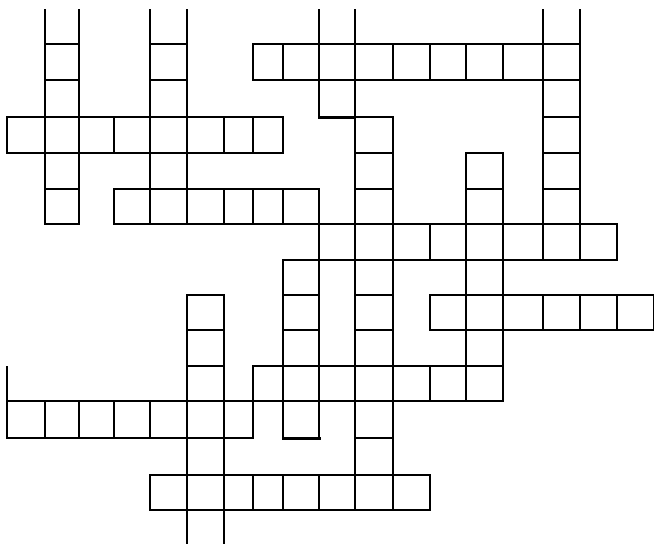
Как поставки по ленд-лизу повлияли на положение на фронте в 1941 г. и в течение всей войны?

Почему война 1941-45 гг. носит название «отечественной»?

Назовите причину победы СССР и антигитлеровской коалиции.

Решить кроссворд «Герои ВОВ»





Форма отчетности: контурные карты, ответы на вопросы и кроссворд

Самостоятельная работа № 39

Работа с текстом (анализ речи Черчилля в Фултоне)

Подготовка презентаций о ядерном оружии

Цель: проанализировать текст, ответив на вопросы, составить презентацию.

Источники: Россия и мир. XX век. 11 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / О.В.

Волобуев, В.А. Клков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Издательско – образовательный центр «Веди-принт», 2006. – 351, [1] с. : ил., карт. + 32 л. цв. вкл.

<http://www.coldwar.ru/churchill/fulton.php>

Ход работы

1. Прочитать текст речи Черчилля: <http://www.coldwar.ru/churchill/fulton.php> и ответить на вопросы: в чем Черчилль видит опасность для стран Восточной Европы, как он характеризует «русских», на чём основаны заявления Черчилля о «железной завесе».

2. Работа в группах по 3-4 человека для составления презентаций на тему «Оттепель»

Требования к презентации

А) не менее 20 слайдов, в каждом слайде картинка

Б) в презентации должны быть отражены следующие моменты

- история изобретения ядерного оружия
- кризисные моменты холодной войны, угроза ядерной войны
- возможные последствия ядерной войны

Форма отчетности: анализ текста, подготовка презентации

Самостоятельная работа № 40

Работа с текстом (ответы на контрольные вопросы). Составление развернутого плана ответа на тему «Карибский кризис 1962 г.». Составление презентаций на тему «Оттепель Хрущева»

Цель: ответить на вопросы, составить план ответа, презентацию.

Источники: Россия и мир. XX век. 11 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / О.В.

Волобуев, В.А. Клков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Издательско – образовательный центр «Веди-принт», 2006. – 351, [1] с. : ил., карт. + 32 л. цв. вкл.

История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Хачатурян В.М.–М.:Дрофа, 2005г.

История России с древнейших времен по настоящее время, Л.В.Жукова – М., Экзамен, 2005
e: mmkaz.narod.ru/antiquity/lectures/110 info.com

Ход работы

1. Проанализировать текст исторического источника (прилагается) и ответить на следующие вопросы.

Почему 4 пятилетку называют «пятилеткой восстановления»?

Назовите источники форсированного восстановления экономики после войны.

Почему денежная реформа 1947 г. (проведенная методом нуллификации) не вызвала отрицательной реакции большинства населения?

Что Вы знаете о голоде зимы 1946-47 гг.?

Какие меры принимались для повышения эффективности сельского хозяйства и почему они не помогли?

Почему с 1948 г. начинается новый виток массовых репрессии?

Почему гонку вооружений, начавшуюся после Второй мировой войны, называют «холодной войной»?

Почему именно СССР выступал инициатором разрядки в ходе холодной войны?

Что такое СЭВ, когда и для чего он был создан?

Что Вы знаете о похоронах Сталина?

Кто участвовал в борьбе за власть после смерти Сталина?

Почему Г.К.Жуков советские остроловы называли «никитоносец» (вывел Никиту на орбиту, а сам сгорел)?

Почему 20 съезд КПСС называют «звездным часом Н.С.Хрущева»? В чем историческое значение доклада «О культе личности и его последствиях»

Какая программа была принята на 22 съезде КПСС в 1961 г.

2. Составить развернутый план рассказа на тему «Карибский кризис 1962 г.» (не менее 5 пунктов)
Работа в группах по 3-4 человека для составления презентаций на тему «Оттепель»

Требования к презентации

А) не менее 20 слайдов, в каждом слайде картинка

Б) в презентации должны быть отражены следующие моменты

- борьба за власть после смерти Сталина
- работа «поспеловской» комиссии
- 20 съезд КПСС
- массовые реабилитации невинноосужденных
- журнал «Новый мир» и «лейтенантская проза»
- 22 съезд партии
- снятие Хрущева с должности

Форма отчетности: ответы на вопросы, презентации, план рассказа

Самостоятельная работа № 41

Составление презентации о Брежневе, Косыгине, Громыко, Суллове (по выбору)

Ответы на вопросы по теме

Заполнение таблицы «Социально-экономические и политические преобразования»

Цель: подготовить презентацию, ответить на вопросы, составить таблицу.

Источники: Россия и мир. XX век. 11 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / О.В. Волобуев, В.А. Клыков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Издательско-образовательный центр «Веди-принт», 2013. – 351, [1] с. : ил., карт. + 32 л. цв. вкл.

Ход работы

1. Работа в группах по 3-4 человека для составления презентаций о Брежневе, Косыгине, Громыко, Суллове (по выбору)

Требования к презентации

- А) не менее 20 слайдов, в каждом слайде картинка
 Б) в презентации должны быть отражены следующие моменты
 - биография
 - преобразования, осуществленные государственным деятелем
 - значение преобразований

2. Ответить на вопросы: каковы особенности проведение хозяйственной реформы 1965-1967 и кто её осуществлял, каковы выдающиеся достижения СССР в освоении космоса, в чем особенности последней Конституции СССР.

3. Составить таблицу по годам правления Л.И. Брежнева, не менее 15 строк.

Год	Реформа
...	

Форма отчетности: презентация, ответы на вопросы, таблица

Самостоятельная работа № 42

Составление устных сообщений по теме «Чеченская война». Составление презентаций на тему «Октябрь 1993г.». Составление развернутого плана рассказа на тему «Шоковая терапия и ее последствия».

Цель: подготовить устные сообщения, составить план рассказа.

Источники: Россия и мир. XX век. 11 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / О.В. Волобуев, В.А. Клыков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Издательско-образовательный центр «Веди-принт», 2013. – 351, [1] с. : ил., карт. + 32 л. цв. вкл. История России с древнейших времен по настоящее время, Л.В. Жукова – М., Экзамен, 2013

Ход работы

1. Составить устные сообщения по темам «Первая контртеррористическая операция российских войск на территории Чеченской республики» и «Вторая контртеррористическая операция российских войск на территории Чеченской республики»

2. Составить презентацию на тему «Октябрь 1993 г.»

Требования к презентациям

- А) не менее 20 слайдов (в каждом картинка)
 Б) в презентации должны быть отражены следующие моменты:
 - государственное устройство РСФСР на момент распада СССР
 - варианты политического устройства России в 1991-93 гг.
 - причины конфликта между Президентом и Верховным Советом
 - события 3-4 октября 1993 г. в Москве
 - принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.
 - политическое устройство РФ по действующей Конституции

3. Составить развернутый план ответа на тему «Шоковая терапия и ее последствия»

Форма отчетности: ответы на устное сообщение, презентации, план рассказа

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЯ

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя) название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение идеи.

В речи может быть несколько идей, но не более трех.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

Критерии оценки сообщения:

Показатель	Критерии	Баллы
Логичность	Всё выступление построено логично, последовательно, ясно и конкретно.	2
	Половина выступления построено нелогично, непоследовательно, абстрактно, отвлеченно от темы.	1
	Выступление нелогично, непоследовательно, абстрактно, отвлеченно от темы.	0
Речевая выразительность подачи материала	Речь громкая и разборчивая. Имеется интонационное оформление речи, модуляции голоса.	1
	Речь тихая и неразборчивая. Интонационное оформление речи модуляции голоса не проявляются.	0
Темп речи	Адекватный: 120-140 слов в минуту; умение менять (замедлять или убыстрять) темп при необходимости.	1
	Темп слишком быстрый или слишком медленный.	0
Соблюдение регламента	Соблюдение продолжительности выступления 5-7мин.	1
	Несоблюдение продолжительности выступления 5-7мин.	0
Использование технической терминологии	Используется техническая терминология	1
	Не используется техническая терминология	0
Ответы на вопросы	Уверенные и правильные ответы	2
	Неуверенные и правильные ответы	1
	Неуверенные и неправильные ответы	0
		Максимальный балл -8

Шкала соответствия количества баллов итоговой оценке:

Баллы	Оценка
8	отлично
7	хорошо
5 - 6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ДОКЛАДА И РЕФЕРАТА

Доклад и реферат – понятия очень близкие по смыслу. В словаре иностранных слов слово «реферат» определяется как доклад на определенную тему. Поэтому, когда учитель просит вас подготовить доклад или реферат на определенную тему, то вам следует лишь уточнить, в какой форме (устной или письменной) вам следует его представить. Чаще всего в обиходе рефератом мы называем письменный доклад, а докладом – устный. Но это очень условно.

Этапы работы над рефератом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).

Составление списка литературы.

Обработка и систематизация информации.

Разработка плана реферата.

Написание реферата.

Публичное выступление с результатами исследования.

При подготовке письменного доклада или реферата, воспользуйтесь следующими рекомендациями.

Как работать над рефератом или докладом

1. Зная тему своей работы, определите в общих чертах ее содержание, составьте предварительный план.

2. Определите список литературы, которую следует прочитать. При чтении отмечайте и выписывайте то, что должно быть включено в работу.

3. Постепенно разрабатывайте все более подробный план, указывая возле пунктов и подпунктов, из какого литературного источника следует взять необходимый материал.

4. Во вступлении к работе обязательно раскройте значение выбранной темы.

5. В основной части реферата (доклада) последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, иллюстрируйте их примерами, фактами.

6. Обязательно отразите в работе свое собственное отношение к раскрываемой проблеме.

7. Не допускайте повторов и несущественных высказываний.

8. Грамотно оформите текст, разбивая его на абзацы. В сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты.

9. В конце работы должен быть сделан обобщающий вывод и дан список использованной литературы.

Готовя реферат, помните, что он пишется не только для себя, но будет прочитан и другими. Поэтому многое, что было возможно в конспекте – сокращения, условные обозначения и пр. в реферате должно быть абсолютно понятно.

Примерная структура реферата

Титульный лист.

Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены графики, таблицы, схемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

Список литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложение к работе не входят в ее объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу (они оформляются по определенным правилам).

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки реферата

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме и цели.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Последним этапом подготовки реферата может быть публичное выступление (доклад, сообщение).

Выступление с докладом должно быть кратким и четким, как правило - от 7 до 15 минут, а может быть и меньше. За эти несколько минут невозможно полностью изложить содержание всей работы. Многие учащиеся, подготовившие отличные работы, часто страдают только оттого, что у них не готовы доклады, и они не успевают в отведенное время донести до слушателей весь смысл проведенного исследования. Поэтому, если вы желаете добиться успеха, заранее подготовьтесь к своему выступлению. Для этого наиболее целесообразно сделать тезисы доклада.

Критерии оценки реферата:

Критерии	Показатели оценки		
	1 балл	2 балла	3 балла
Актуальность	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи исследования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Цель фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме. Последовательность поставленных задач позволяет достичь цели рациональным способом.

Логика работы	Содержание и тема работы согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. Материал изложен грамотно, логически последовательно.
Оформление работы	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к рефератам.	Имеются отдельные, несущественные недочеты в оформлении работы.	Текст работы и иллюстративный материал оформлены в соответствии с требованиями нормативных документов.
Литература	Изучено менее десяти источников. Учащийся слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Учащийся ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.	Количество источников более 20. Все источники, представленные в библиографии, использованы в работе. Учащийся легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.
Защита работы	Доклад в основном раскрывает содержание работы, однако недостаточно аргументирован. В целом учащийся показал, что материал усвоен, хотя не на все заданные вопросы были даны исчерпывающие ответы.	Доклад содержательный, аргументированный. Материал излагается уверенно, методически последовательно. Учащийся дал правильные ответы на все заданные вопросы, но допустил незначительные неточности.	Доклад содержательный, глубоко аргументированный. Материал излагается свободно, грамотно, уверенно, методически последовательно. Учащийся дал правильные ответы на все заданные вопросы.
Максимально 15 баллов			

Шкала соответствия количества баллов итоговой оценке:

Баллы	Оценка
14 - 15	отлично
11 - 13	хорошо
8 - 10	удовлетворительно
Менее 8	неудовлетворительно

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТАБЛИЦЫ

Таблица (из лат. tabula «доска») — способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений — номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Таблицы являются удобной формой для отображения информации. Но таблицы выполняют лишь тогда свою цель, когда между строчками и столбцами имеется смысловая связь, то есть информацию в них можно рассортировать неким образом, например, по дате или алфавиту.

Алгоритм составления

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст учебника и с помощью карандаша, укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

Рекомендации

1. Таблица должна быть компактной и содержать только те исходные данные, которые непосредственно отражают исследуемое явление.
2. Учитывайте признаки для сравнения, по которым имеет смысл сопоставить изучаемые явления.
3. Прежде чем заполнять новую графу, внимательно перечитайте предыдущую.

Критерии оценки таблиц

«Отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- б) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи.
- в) таблицы составил полностью, без недочетов
- г) сделал вывод по результатам работы

«Хорошо» ставится в том случае, если обучающийся:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- б) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи.
- в) допустил не более двух ошибок в заполнении таблиц ИЛИ допустил неточность в формулировании вывода

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся:

- в ходе составления таблицы допустил в общей сложности не более трех ошибок и одну неточность в формулировании вывода,
ИЛИ работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,
- б) или таблицы заполнены с ошибками более, чем наполовину.
- в) или учащийся совсем не выполнил работу

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОНЯТИЙНОГО СЛОВАРЯ (ГЛОССАРИЯ)

Алгоритм составления понятийного словаря темы (раздела)

1. После изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины.
2. Расположить их в алфавитном порядке.
3. К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета.
4. В скобках рядом с термином укажите использованные источники.

Критерии оценки глоссария:

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Глоссарий не соответствует ни одному из ниже приведенных критериев
удовлетворительно	- Термины представлены не в полном объеме. - Термины расположены в алфавитном порядке. - К каждому термину даны определения. - Рядом с термином не указан использованный источник информации.
хорошо	- Термины представлены в полном объеме. - Термины расположены в алфавитном порядке. - К каждому термину даны определения, - Рядом с термином не везде указан использованный источник информации.
отлично	- Термины представлены в полном объеме. - Термины расположены в алфавитном порядке. - К каждому термину даны определения, - Рядом с термином указан использованный источник информации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ (ИСТОЧНИКОМ) и ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ

Алгоритм работы

1. Прочти название текста (документального источника) и обдумайте его связь с ранее изученным материалом.
2. Внимательно прочти весь текст.
3. Рассмотрите прилагаемые к тексту иллюстрации, схемы, постарайся понять главное в них.
4. Начинайте отвечать на вопросы к тексту с вопросов ответы на которые находятся в самом тексте (репродуктивные вопросы).
5. Вопросы ответы, на которые нет в тексте, требуют ваших знаний и умений по другим темам, дисциплинам или вашего жизненного опыта (вопросы творческого уровня).
6. Вопросы творческого уровня требуют четкой формулировки ответом.

Критерии оценки ответов на вопросы:

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Ответы не соответствуют ни одному из ниже приведенных критериев
удовлетворительно	Правильные ответы на вопросы репродуктивного уровня
хорошо	- Правильные ответы на вопросы репродуктивного уровня - Есть ошибки при ответе на вопросы творческого уровня
отлично	- Правильные ответы на вопросы репродуктивного уровня - Правильные ответы на вопросы творческого уровня

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СХЕМ

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу.

Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными

Критерии оценки схемы

«Отлично» ставится в том случае, если обучающийся: схему составил полностью, без недочетов.

«Хорошо» ставится в том случае, если обучающийся: допустил не более двух ошибок в заполнении схемы.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся: в ходе составления схемы допустил в общей сложности не более трех ошибок

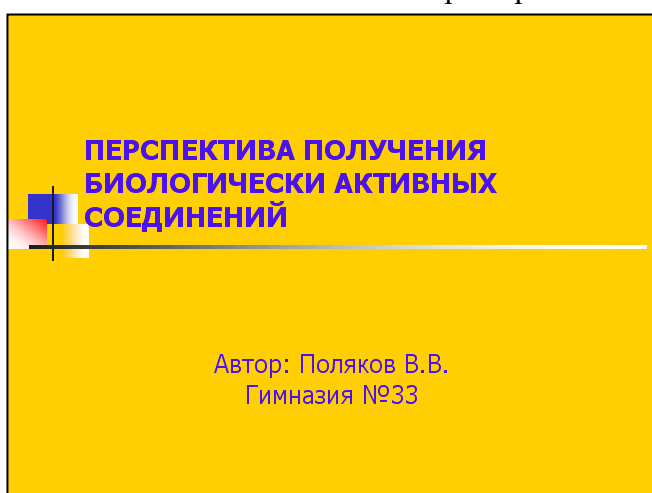
«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если: схема заполнена с ошибками более, чем наполовину.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Компьютерная презентация дает ряд преимуществ перед обычной бумажно-плакатной. Для полного использования программы подготовки компьютерной презентации (далее в тексте КП) необходимо знать ее особенности.

Необходимо начать КП с **заголовочного слайда – титульного листа**

Пример заголовочного слайда



В заголовке указывают название и ФИО автора.

Иногда уместно придумать краткое название и поместить его на все слайды

(Вид — Колонтитул — Применить ко всем). Здесь же можно проставить нумерацию слайдов.

КАЖДЫЙ СЛАЙД ДОЛЖЕН ИМЕТЬ ЗАГОЛОВОК, КОЛИЧЕСТВО СЛОВ НА СЛАЙДЕ НЕ ДОЛЖНО ПРЕВЫШАТЬ 40



Пример слайда.

Завершается презентация итоговым слайдом. В нем отражают благодарности руководителю и всем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

При разработке оформления **используйте дизайн шаблонов**

(Формат- Оформление слайда). Не увлекайтесь яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону. Подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Используйте анимации, но не злоупотребляйте ими (в контекстном меню объекта, которое появляется при нажатии на нем правой кнопки мыши выберите – настройка анимации – эффект анимации из списка). Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем - текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Настройте временной режим вашей презентации. Используя меню Показ слайдов - Настройка времени, узнайте, сколько минут требуется вам на каждый слайд.

Используйте интерактивные элементы (гиперссылки и/или управляющие кнопки). Для управления своей КП используйте интерактивные кнопки (вперед-назад) или, в крайнем случае, клавиатуру PgUp - PgDn, Особенно это может пригодиться при ответе на вопросы, когда вас попросят вернуться к определенному слайду.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ СХЕМ, ГРАФИКОВ, ЧЕРТЕЖЕЙ, ДИАГРАММ, РИСУНКОВ, АНИМАЦИИ, А ТЕКСТ В НЕЙ ДОЛЖЕН СОДЕРЖАТЬ ТОЛЬКО ОСНОВНЫЕ ИДЕИ. НЕ НУЖНО ПЕРЕПОЛНЯТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ТЕКСТОМ, В ПРЕЗЕНТАЦИИ ОТРАЖАЯ ТОЛЬКО ПЛАН.

Критерии оценки презентации

Оформление слайдов:

Показатель	Критерии	Баллы
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления. Стиль не отвлекает от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	1
	Не соблюдается единый стиль оформления. Стиль отвлекает от самой презентации. Вспомогательная информация преобладает над основной информацией.	0
Фон	Для фона использованы холодные тона.	2
	Для фона использованы теплые тона.	1
	Для фона использованы разные тона, создающие трудности восприятия.	0
Использование цвета	На одном слайде - не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста использованы контрастные цвета.	1
	На одном слайде - использовано более 4 цветов: один - для фона, один для заголовка, один - для текста, один - для фигур.	0
Максимальный балл - 4		

Представление информации:

Показатель	Критерии	Баллы
Шрифты	Для заголовков - не менее 24. Для информации не менее 18. Разные типы шрифтов не смешиваются в одной презентации. Для выделения информации использован жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нет злоупотреблений прописными буквами.	1
	Заголовки - менее 24, а информация менее 18. Разные типы шрифтов смешиваются в одной презентации. Для выделения информации не использован жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Имеются злоупотребления прописными буквами.	0
Способы выделения	Использованы рамки, границы, заливка, штриховка, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.	1

информации	Не использованы рамки, границы, заливка, штриховка, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.	0
Объем информации	Слайды не перегружены информацией. Ключевые пункты отображаются по одному на каждом слайде.	1
	Слайды перегружены информацией. Ключевые пункты не отображаются по одному на каждом слайде.	0
Виды слайдов	Использованы разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.	1
	Использованы не все виды слайдов из 3-х перечисленных: с текстом, с таблицами, с диаграммами.	0
Максимальный балл - 4		

Шкала соответствия количества баллов итоговой оценке:

Баллы	Оценка
8	отлично
6 - 7	хорошо
4 - 5	удовлетворительно
Менее 4	неудовлетворительно

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ
КОНСПЕКТОВ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

При изучении некоторых материалов, или же во время занятий Вам приходится делать конспекты.

Конспект – это краткое письменное изложение чего-либо (лекции, речи, работы и т.п.). Конспект может включать в себя и план, и выписки, и цитаты, и тезисы. Конспект должен быть кратким, но в то же время полно отражать основное содержание. Некоторой помощью для Вас может стать предложенный план работы с текстом учебного материала по составлению конспекта.

Виды конспектирования:

- заголовочное – когда отдельным частям в тексте даются заголовки;
- тезисное – выписываются главные мысли текста, речи;
- схематическое – с условным изображением отдельных слов, понятий, связей;
- символическое – с применением специальных символов – стенографирование.

Обычно при конспектировании применяются одновременно различные его виды.

Пример конспекта с использованием разных видов конспектирования – «Битва при Гастингсе»

Заголовок подчеркнут линией	<u>СРАЖЕНИЕ В БИТВЕ ПРИ ГАСТИНГСЕ 1066 г.</u>
Используются прописные	Борьба за английский престол: ГАРОЛЬД ВИЛЬГЕЛЬМ Граф Уэссекский Герцог Нормандии

	А Р М И И	
	Англичане	Норманны
Ключевые слова обведены рамкой Используются звездочки Дополнительные сведения даны в скобках Обратите внимание на распределение и размещение материала	*ДРУЖИНА КОРОЛЯ* (лучшие пехотинцы и иногда всадники) *ВАССАЛЬНОЕ ОПОЛЧЕНИЕ* (крестьяне и охотники, плохо вооруженные и не очень дисциплинированные)	РЫЦАРИ* (конница на специально выезженных лошадях, присланных из Франции) ПЕХОТИНЦЫ* (пешее войско, отчасти состоявшее из собранных по всей Европе наемников) ЛУЧНИКИ* (с небольшими луками)

Как составлять конспект

1. При чтении изучаемого материала подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли и выводы.
2. Если составляется план-конспект, формулируйте его пункты и подпункты. Определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
3. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко изложите своими словами или же приведите в виде цитат.
4. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их доводы, конкретные факты и примеры. Изложение их должно быть очень кратким.
5. Отдельные слова и целые предложения в конспекте могут быть написаны сокращенно, можно применять условные обозначения, принятые только Вами.
6. Применяйте разнообразные способы подчеркивания, выделения самого главного. Используйте цветные карандаши и ручки.

При чтении могут делаться различного рода вспомогательные записи – их обычно называют **рабочими записями** (например, выписываются отдельные мысли, факты, даты, цифры, формулы). Они используются затем при составлении планов, конспектов, тезисов.

Внешний вид записей имеет немаловажное значение. Даже рабочие записи, носящие вспомогательный характер, не следует оформлять небрежно. На страницах нужно оставлять поля шириной 3-4 см для заметок и дополнительных сведений. Причем поля должны быть и с внешней, и с внутренней стороны. Здесь существует **такое правило**: при первоначальном ознакомлении с текстом делать пометки только с одной стороны. Заметки носят **индивидуальный характер!**

При любых записях, даже черновых, нужно следить за грамотностью.

При работе с книгой часто пользуются карандашом. Работа с ним допускается только в **личных, собственных источниках информации**. В чужих используются закладки. На них указывается, какой вопрос освещен на данной странице.

Если вы собираете материал по данной теме из разных источников, то удобно делать **выписки**. В толковом словаре говорится: «Выписать – значит списать какое-нибудь важное, нужное место из книги, журнала, сделать выборки». Выписки могут служить подспорьем для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты.

Критерии оценки конспекта.

Оценка «отлично» ставится если:

- соблюдена логика изложения вопроса темы;
- материал изложен в полном объеме;
- выделены ключевые моменты вопроса;
- материал изложен понятным языком;
- формулы написаны четко и с пояснениями;
- схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- к ним даны все необходимые пояснения;
- приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

Оценка «хорошо» ставится если:

- несоблюдение литературного стиля изложения,
- неясность и нечеткость изложения,
- иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- конспект составлен небрежно и неграмотно,
- имеются нарушения логики изложения материала темы, - не приведены иллюстрационные примеры,
- не выделены ключевые моменты темы,

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

- конспект не соответствует ни одному из вышеперечисленных критериев
- конспект отсутствует

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ВЫПИСОК

Если вы собираете материал по данной теме из разных источников, то удобно делать **выписки**. В толковом словаре говорится: «Выписать – значит списать какое-нибудь важное, нужное место из книги, журнала, сделать выборки». Выписки могут служить подспорьем для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты.

Правила составления выписок:

- выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными, когда мысли автора читатель излагает самостоятельно;
- записывая цитаты, нужно заключать их в кавычки, оберегать текст от искажений;
- цитата, вырванная из контекста, часто теряет свой первоначальный смысл, нередко приобретая новый. Поэтому, цитируя, старайтесь не обрывать мысли автора;
- всегда полезно давать точные ссылки на источники (в частности, на страницу книги, а иногда и на абзац и даже строку);
- работая с текстом, полезно делать выписки лишь после того, как вы прочитали текст полностью;
- зная произведение в целом, легче сделать окончательный выбор нужного материала, уточнить, какие выдержки следует сделать;
- в записях можно пользоваться подчеркиваниями и отчеркиваниями. Первые употребляются в тексте, вторые – на полях сбоку текста (вертикальной чертой, фигурной скобкой и т. п.). Правильно подчеркнуть – значит найти в тексте главное, полезное, действительно требующее выделения;

- ключевые слова выносят на поля или подчеркивают другим цветом, привлекая этим к ним внимание. Иногда при записывании ключевые слова выносят в начало предложения;
- в рамки обычно заключают символические выражения, формулы, зависимости, законы, правила;
- записи (их части, связи между ними) полезно расчленять разными средствами. Рациональная неоднородность записей – важное их достоинство;
- интервалы между строками должны позволять вписывать над ними новый текст, исправлять возможные ошибки;
- выписки следует делать чернилами или шариковой ручкой. Карандашами пользуются лишь для каких-либо отметок, выделений при последующей работе;
- записи следует датировать.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕЗИСОВ

Тезисы (в пер. с греч. – «положение») передают не содержание, а только основные положения текста. Они позволяют обобщить изучаемый материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи, доклада. Чтобы составить тезисы, нужно прочесть учебный источник, продумать его содержание, найти основную идею, проследить его главные положения. Т.о., тезисы – наиболее сложная форма записей: их составление требует умения анализировать материал.

Существенную помощь при написании тезисов оказывает предварительно составленный план, т.к. тезисы можно составлять к пунктам плана.

Тезисы нумеруются в той логической последовательности, которая ведет к доказательству главной мысли.

Рекомендации по составлению тезисов

1. При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.
2. Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.
3. Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (на полях книги делайте ссылки на страницы или шифры вкладных листов).
4. По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КРОССВОРДОВ

1. Оптимальное количество слов в кроссворде может достигать до 30-40.
2. Кроссворд может быть составлен как по целому разделу курса, или по теме, так и по одному из вопросов темы. При создании кроссвордов общего типа лучше сначала придумать рисунок кроссворда, при составлении тематического – лучше сначала подобрать слова, а затем придумать рисунок
3. При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности
 - Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда;
 - Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения;
 - Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа;
 - Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения;
 - Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений;
 - Не допускаются аббревиатуры (ЗиЛ и т.д.), сокращения (детдом и др.);
 - Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов;

4. Необходимо продумывать вопросы по горизонтали и вертикали.

5. Вопросы должны быть сформулированы грамотно и корректно, чтобы не было двусмысленных трактовок, и должны предполагать ответы в именительном падеже.

6. Клетки кроссворда, куда вписываются первые буквы слов, последовательно нумеруются. Некоторые слова по вертикали и горизонтали могут идти под одним номером, если они образуют прямой угол. То есть начинаются с общей буквы.

7. Все тексты должны быть написаны разборчиво. Рисунок кроссворда должен быть четким;

Кроссворд оформляется на 4 листах:

- Титульный лист.
- Лист с расчерченным кроссвордом и цифрами.
- Лист с вопросами по горизонтали и вертикали.
- Лист с ответами.
- Литература, использованная для составления кроссворда.

8. Ответы публикуются отдельно. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий, что способствует решению одной из основных задач разгадывания кроссвордов — повышению эрудиции и увеличению словарного запаса.

Оформление ответов на кроссворды:

- Для типовых кроссвордов и чайнвордов: на отдельном листе;
- Для скандинавских кроссвордов: только заполненная сетка;
- Для венгерских кроссвордов: сетка с аккуратно зачеркнутыми искомыми словами.

Критерии оценки:

1. Четкость изложения материала, полнота исследования темы;
2. Оригинальность составления кроссворда;
3. Практическая значимость работы;
4. Уровень стилового изложения материала, отсутствие стилистических ошибок;
5. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
6. Количество вопросов в кроссворде, правильное их изложения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

В ходе выполнения задания необходимо составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, чтобы они были в рамках темы. Задание оформляется письменно.

Основными элементами тестового задания являются:

- инструкция;
- задание;
- ответы к заданию;
- оценка.

Основными методическими требованиями к составлению тестовых заданий являются:

- адекватность инструкции форме и содержанию задания;
- логическая форма высказывания в задании;
- наличие в ответах на задания наряду с правильными ответами неверных ответов (дистракторов);
- наличие в задании места для ответов;
- единые правила оценки ответов.

Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

Инструкция - определяет, что следует делать. Инструкция должна быть сформулирована кратко, четко и ясно, в следующих формах:

- «Отметить правильный ответ»;
- «Отметить номера правильных ответов»;
- «Дополнить»;
- «Установить соответствие»;
- «Установить правильную последовательность» и т.д.

Форма инструкции должна соответствовать форме задания.

Задание должно быть сформулировано не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, кратко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Тестовые задания бывают четырех форм:

Первая форма - задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;

Вторая форма - задания открытой формы;

Третья форма - задания на установление соответствия;

Четвертая форма - задания на установление правильной последовательности.

Критерии оценки:

1. • соответствие содержания тестовых заданий теме;
2. • включение в тестовые задания наиболее важной информации;
3. • разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
4. • наличие правильных эталонов ответов;
5. • тесты представлены на контроль в срок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СИНКВЕЙНОВ

Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах важное умение. Оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе.

Синквейн - это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу. Слово «синквейн» пришло к нам из французского языка и переводится как «пять». Следовательно, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк. **Задача этого метода - помочь студентам лучше понять материал.**

Правила составления синквейна.

- 1 строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
- 2 строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;
- 3 строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- 4 строка - фраза из нескольких слов, выражающая отношение к теме;
- 5 строка – одно слово (ассоциация, синоним к теме, обычно существительное, допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к теме).