

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Рассмотрено
на заседании
МК _____
Протокол № _____ от «___» _____ 201__
Председатель МК _____

Утверждаю
Зам. директора по ООД
_____ Н.В. Глушечевская
«___» _____ 201__ г.

Методические указания по самостоятельной работе для обучающихся

предмет «История»

Класс: 9а, 9б, 9в

Разработчик: учитель Романовский С.А.

Санкт-Петербург
2016 г.

ВВЕДЕНИЕ

Согласно требований ГОС ООО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по учебному предмету «История» определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель методических указаний состоит в обеспечении эффективности самостоятельной работы, определении ее содержания, установления требований к оформлению и результатам самостоятельной работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа по истории проводится с целью содействовать оптимальному усвоению учебного материала, развития познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- систематизация и закрепление полученных знаний и умений;
- формирование умений использовать различные источники информации;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию учителя, но без его непосредственного участия.

Формой отчета о выполненной работе могут быть выступления на семинарских занятиях, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, проверка записей в тетради, устный опрос.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ (9в класс)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Формы выполнения	Примерное время на выполнение, час
Составление таблиц-характеристик	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб.для общеобразоват. организаций/ под. ред.А.А. Искендерова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.	Составление таблицы	2,5
Работа с контурной картой	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб.для общеобразоват. организаций/ под. ред.А.А. Искендерова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.- параграф 8. Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.	заполнение контурной карты	7
Составление рефератов	Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014. ru.wikipedia.org »Антигитлеровская коалиция studme.org »...istoriya/antigitlerovskaya_koalitsiya altgaki.org »orc/op/249-2010-02-01-17-31-12 u4eba.net »...content/uploads/2013/04...Matkovskaya.doc	Составление рефератов	4
Подготовка устных сообщений	nicbar.ru »etnopolitologia_04.htm geographyofrussia.com »novejshie...vostochnoj-evrope/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб.для общеобразоват. организаций/ под. ред.А.А. Искендерова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. KnowHistory.ru »831...azii-i-afriki-vo...polovine...xxi... nsportal.ru »Алыепаруса»...-strany-azii-i-afriki historynotes.ru »ПолетГагарина ru.wikipedia.org »Служебная:Search ru.wikipedia.org »Карибскийкризис rumuseum.ru »lib_d/dikkult05.php textb.net »110/3.html	Подготовка устных сообщений	7
Подготовка презентаций	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб.для общеобразоват. организаций/	Подготовка устных сообщений	3

	<p>под. ред.А.А. Искендерова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>nsportal.ru›...novye...iskusstve-vtoroy-poloviny-khkh...</p> <p>ru.wikipedia.org›Серебряный век русской поэзии</p> <p>abc-people.com›typework/literature/rus/silver.htm</p> <p>Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014</p> <p>otvoyna.ru›voennon.htm</p> <p>federacia.ru›encyclopaedia/generales/wberdnikov.narod.ru›Командиры РККА</p> <p>nsportal.ru›Школа›История›...dukhovnaya-zhizn-v-sssr...</p>		
Написание сочинения-рассуждения	<p>vestishki.ru›node/635</p> <p>BankReferatov.ru›db/A/...</p> <p>znaniya.com›task/12587357</p>	Написание сочинения-рассуждения	2
Составление списков, перечней	<p>ru.wikipedia.org›Социалистический реализм</p> <p>biografia.ru›arhiv/ochlit07.html</p>	Составление списков, перечней	2,5
Подготовка к семинару	<p>Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.</p>	Подготовка к семинару	1
Оценка эффективности мер президента	<p>Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.</p>	Оценка эффективности мер президента	1
Написание эссе	<p>Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб.для общеобразоват. организаций/ под. ред.А.А. Искендерова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.</p>	Написание эссе	2
Всего			32

ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ (9а, 9б класс)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Формы выполнения	Примерное время на выполнение, час
Составление таблиц-характеристик	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб.для общеобразоват. организаций/ под. ред.А.А. Искендерова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.	Составление таблицы	3
Работа с контурной картой	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб.для общеобразоват. организаций/ под. ред.А.А. Искендерова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.- параграф 8. Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.	заполнение контурной карты	5
Составление рефератов	Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014. ru.wikipedia.org »Антигитлеровская коалиция studme.org »...istoriya/antigitlerovskaya_koalitsiya altgaki.org »orc/op/249-2010-02-01-17-31-12 u4eba.net »...content/uploads/2013/04...Matkovskaya.doc	Составление рефератов	6
Подготовка устных сообщений	nicbar.ru »etnopolitologia_04.htm geographyofrussia.com »novejshie...vostochnoj-evrope/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб.для общеобразоват. организаций/ под. ред.А.А. Искендерова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. KnowHistory.ru »831...azii-i-afriki-vo...polovine...xxi... nsportal.ru »Алыепаруса»...-strany-azii-i-afriki historynotes.ru »ПолетГагарина ru.wikipedia.org »Служебная:Search ru.wikipedia.org »Карибскийкризис rumuseum.ru »lib_d/dikkult05.php textb.net »110/3.html	Подготовка устных сообщений	6
Подготовка презентаций	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб.для общеобразоват. организаций/	Подготовка устных сообщений	6

	под. ред.А.А. Искендерова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. nsportal.ru>...novye...iskusstve-vtoroy-poloviny-khkh... ru.wikipedia.org>Серебряный век русской поэзии abc- people.com>typework/literature/rus/silver.htm Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014 otvoyna.ru>voennon.htm federacia.ru>encyclopaedia/generales/ wberdnikov.narod.ru>Командиры РККА nsportal.ru>Школа>История>...dukhovnaya-zhizn-v-sssr...		
Написание сочинения-рассуждения	vestishki.ru>node/635 BankReferatov.ru>db/A/... znaniya.com>task/12587357	Написание сочинения-рассуждения	3
Составление списков, перечней	ru.wikipedia.org>Социалистический реализм biografia.ru>arhiv/ochlit07.html	Составление списков, перечней	1
Подготовка к семинару	Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.	Подготовка к семинару	2
Оценка эффективности мер президента	Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.	Оценка эффективности мер президента	2
Написание эссе	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб.для общеобразоват. организаций/ под. ред.А.А. Искендерова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.	Написание эссе	2
Всего			36

Перечень самостоятельных работ

1. Составить таблицу «Основные события на Западном и Восточном фронтах»
2. Отметить на контурной карте новые государства в Европе и Азии
3. Составить сравнительную таблицу « Три пути преодоления мирового экономического кризиса (США, Великобритания и Франция, Германия и Италия)»
4. Составить реферат на тему «Антигитлеровская коалиция»
5. Составить сравнительную таблицу «Основные характеристики индустриального и постиндустриального обществ»
6. Отметить на контурной карте страны «социалистического лагеря» в Восточной Европе

7. Составить устные сообщения или презентации на тему «Новые национальные государства в Восточной Европе»
8. Составить сообщение или подготовить презентацию об одном из государств Азии или Африки.
9. Составить презентации о новых направлениях в искусстве второй половины XX века
10. Составить устные сообщения или презентации на тему «Серебряный век»
11. Отметить на контурной карте основные события Русско-японской войны
12. Отметить на контурной карте места главных сражений Гражданской войны
13. Составить устное сообщение или презентацию об одном из военачальников.
14. Написать сочинение-рассуждение на тему: «Человек как носитель культуры своего народа»
15. Составить список литературных произведений, посвященных социалистическому строительству в СССР
16. Отметить на контурной карте территориальные приобретения СССР 1939-40 гг
17. Отметить на контурной карте главные сражения первого периода ВОВ
18. Отметить на контурной карте новые промышленные центры СССР на востоке страны
19. Составить презентацию на тему одного из сражений этого периода или об одном из военачальников, возглавлявших РККА.
20. Составить устные сообщения или презентации на тему «Духовная жизнь в первые послевоенные годы»
21. Составить устные сообщения на тему «Полет Гагарина» или «Карибский кризис»
22. Подготовка к семинару «Экономическая и научно-техническая политика СССР к началу 1980-х гг.»
23. Подготовка сообщений о развитии одной из сфер культур (театр, балет, живопись, музыка, литература и пр.) по схеме: официальная культура – неофициальная культура – нелегальная культура.
24. Написать сочинение-рассуждение на тему: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»
25. Оценить эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.
26. Написать реферат на тему: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России».
27. Составить перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.
28. Отметить на контурной карте страны, входящие в СНГ
29. Отметить на контурной карте страны, входящие в Таможенный союз
30. Отметить на контурной карте страны, входящие в ОДКБ
31. Выписать государства, входящие в БРИКС
32. Напишите эссе на тему: «Россия - партнер НАТО?»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Составить таблицу «Основные события на Западном и Восточном фронтах»

Цель: использовать текст исторического источника при изучении основных событий на Западном и Восточном фронтах;

Литература: Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/ под. ред. А.А. Искендерова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Рекомендации по составлению таблицы

1. Таблица должна быть компактной и содержать только те исходные данные, которые непосредственно отражают исследуемое явление.

2. Учитывайте признаки для сравнения, по которым имеет смысл сопоставить изучаемые явления.
3. Прежде чем заполнять новую графу, внимательно перечитайте предыдущую.

Ход работы

1. Прочитать параграф № 5,6 учебника
2. Заполнить таблицу

«Основные события на Западном и Восточном фронтах»

Год	Западный фронт	Восточный фронт

Формат выполнения: составление таблицы

Форма сдачи отчетности: письменная сдача таблицы в тетради

Критерии оценки:

«Отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

«Хорошо» ставится в том случае, если обучающийся:

допустил не более двух ошибок и одну неточность в формулировке вывода

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся:

в ходе составления таблицы допустил в общей сложности не более трех ошибок и одной неточности в формулировке вывода,

ИЛИ работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,

б) или указаны неверные особенности.

г) или учащийся совсем не выполнил работу

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Отметить на контурной карте новые государства в Европе и Азии

Цель: показать на карте территории новых государств в Европе и Азии

Литература: Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/ под. ред. А.А. Искендерова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Ход работы

1. Используя параграф 8 в учебнике отметьте на контурной карте новые государства в Европе и Азии

Формат выполнения: заполнение контурной карты.

Форма сдачи отчетности: сдача заполненных контурных карт.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Отметить на контурной карте страны «социалистического лагеря» в Восточной Европе

Цель: показать на карте территории новых государств в Европе и Азии

Литература: Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/ под. ред. А.А. Искендерова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Ход работы

1. Используя параграф 29 учебника отметить на контурной карте страны «социалистического лагеря» в Восточной Европе

Формат выполнения: заполнение контурной карты.

Форма сдачи отчетности: сдача заполненных контурных карт.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 11

Отметить на контурной карте основные события Русско-японской войны

Цель: показать на карте основные события Русско-японской войны

Литература: Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Ход работы

1. Используя параграф 4 учебника отметить на контурной карте основные события Русско-японской войны

Формат выполнения: заполнение контурной карты.

Форма сдачи отчетности: сдача заполненных контурных карт.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 12

Отметить на контурной карте места главных сражений Гражданской войны

Цель: показать на карте места главных сражений Гражданской войны

Литература: Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Ход работы

1. Используя параграф 15 учебника отметить на контурной карте места главных сражений Гражданской войны

Формат выполнения: заполнение контурной карты.

Форма сдачи отчетности: сдача заполненных контурных карт.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 16

Отметить на контурной карте территориальные приобретения СССР 1939-40 гг

Цель: показать на карте территориальные приобретения СССР 1939-40 гг

Литература: Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Ход работы

1. Используя параграф 27 учебника отметить на контурной картетерриториальные приобретения СССР 1939-40 гг.

Формат выполнения: заполнение контурной карты.

Форма сдачи отчетности: сдача заполненных контурных карт.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 17

Отметить на контурной карте главные сражения первого периода ВОВ

Цель: показать на картеглавные сражения первого периода ВОВ

Литература: Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Ход работы

1. Используя параграф 29 учебника отметить на контурной картеглавные сражения первого периода ВОВ

Формат выполнения: заполнение контурной карты.

Форма сдачи отчетности: сдача заполненных контурных карт.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 18

Отметить на контурной карте новые промышленные центры СССР на востоке страны

Цель: показать на карте новые промышленные центры СССР на востоке страны

Литература: Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Ход работы

1. Используя параграф 31 учебника отметить на контурной картенновые промышленные центры СССР на востоке страны

Формат выполнения: заполнение контурной карты.

Форма сдачи отчетности: сдача заполненных контурных карт.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 28

Отметить на контурной карте страны, входящие в СНГ

Цель: показать на картестраны, входящие в СНГ

Литература: Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Ход работы

1. Используя параграф 55 учебника отметить на контурной картестраны, входящие в СНГ

Формат выполнения: заполнение контурной карты.

Форма сдачи отчетности: сдача заполненных контурных карт.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 29

Отметить на контурной карте страны, входящие в Таможенный союз

Цель: показать на картестраны, входящие в Таможенный союз

Литература: Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Ход работы

1. Используя параграф 59 учебника отметить на контурной картестраны, входящие в Таможенный союз

Формат выполнения: заполнение контурной карты.

Форма сдачи отчетности: сдача заполненных контурных карт.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 30

Отметить на контурной карте страны, входящие в ОДКБ

Цель: показать на картестраны, входящие в ОДКБ

Литература: Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Ход работы

1. Используя параграф 59 учебника отметить на контурной картестраны, входящие в ОДКБ

Формат выполнения: заполнение контурной карты.

Форма сдачи отчетности: сдача заполненных контурных карт.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ КОНТУРНЫХ КАРТ

Контурные карты называются контурными, потому что на них обозначены только общие очертания географических объектов. Контурная карта является основой для выполнения практических работ по географии. Контурная карта обычно не заполняется вся сразу.

Технические требования к контурным картам:

1. Издаваемые контурные карты должны соответствовать требованиям технических условий и выпускаться в трех видах: отдельными листами, в виде брошюры, вшитыми в учебные атласы.

2. Контурные карты печатаются в одну краску на писчей бумаге № 1 (ГОСТ 18510-73), на офсетной бумаге (ГОСТ 9094-83), импортной писчей или картографической бумаге массой 70 - 100 г/м².

3. Для обложек контурных карт, выпускаемых в виде брошюр, должна использоваться картографическая бумага (ГОСТ 1339-79), либо мелованная бумага (ГОСТ 21444-75 массой 80 - 100 г/м²). Допускается для обложек использовать другие виды бумаги, в том числе писчую.

4. На контурных картах должно быть обеспечено пропечатывание всех элементов; не должно быть рваных или раздавленных мест на картографическом изображении.

5. Краска на всем картографическом изображении должна быть отпечатана ровным, плотным слоем. Изображение должно четко и без затруднений читаться во всех деталях.

6. Все линии, штрихи и точки должны быть четкими, с резкими не размытыми краями, не раздавленными при печати.

7. Текст на контурной карте должен быть четким, без пятен и грязи. Шрифты должны соответствовать государственным правилам и нормативам (СанПиН 2.4.7.702-98).

8. На контурных картах не должно быть механических повреждений, морщин, масляных пятен и соринок площадью свыше 0,5 мм².

9. Контурные карты, выпускаемые отдельными листами, должны быть ровно обрезаны, иметь поля не менее 10 мм.

10. Качество изготовления обложки контурных карт и внешний вид брошюры определяется визуально.

Ход работы

Приступая к работе с контурной картой, внимательно прочтите задание учителя. Что именно нужно обозначить? Повторите условные обозначения по теме задания.

Задания выполняются с использованием материалов школьного учебника, карт школьного атласа и других дополнительных источников информации, рекомендованных учителем.

Приступая к работе, приготовьте остро заточенные простой и цветные карандаши, которые необходимы для выполнения заданий учителя.

Любая карта должна иметь название, которое подписывается в верхней части карты. Оно должно быть четким и лаконичным, и соответствовать изучаемой теме. Не путайте название вашей карты с названием шаблона карты.

Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с обычной географической картой, чтобы сориентироваться. Определите, где находятся основные горы и реки.

Продумайте, в каком порядке следует выполнять обозначение объектов, чтобы они не закрывали и не мешали друг другу.

Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отметьте их в специально отведенном месте на карте.

Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в условных знаках.

Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми. Названия рек, гор и городов пишите четко, печатным шрифтом.

Необходимо выполнять только предложенные задания. Избегайте нанесения на контурную карту "лишней информации". Отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена, если в работу добавлена лишняя информация.

В зависимости от задания объекты можно либо заштриховать простым карандашом, либо раскрасить в соответствующие цвета. Старайтесь использовать те же цвета, которые приняты на типографских картах (смотрите карты в атласе).

Закрашивание объектов, необходимых для выполнения заданий, производится только цветными карандашами. Никогда не используйте фломастеры и маркеры!

Для правильного нанесения на контурную карту названий географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку: название географических объектов надо писать вдоль линий градусной сетки, что поможет выполнить задание более аккуратно.

Названия небольших объектов в масштабе используемой карты, например вулканов или горных вершин, желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.

Названия линейных объектов, например, гор, рек или течений, нужно размещать по протяженности, так, чтобы можно было их прочесть, не переворачивая карту.

Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют небольшие объекты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом или дана ссылка в виде цифры, которая расшифровывается в легенде карты (например, на карте: цифра 1 стоит на объекте; а в легенде дана расшифровка: 1 - оз. Ильмень).

Если вы обозначаете площадной объект, например, равнину или море, то помните, что границы этих объектов не обводят линиями. Надпись названия показывает территорию равнины или акваторию моря.

В условных знаках должна быть система. Придерживайтесь картографической традиции в заполнении карт.

Контурная карта сдаётся учителю истории своевременно в указанный срок.

Примечание

Не используйте для заполнения контурной карты краски. Обычно контурные карты делаются на такой бумаге, которая очень плохо впитывает воду. Кроме того, ошибки на раскрашенных красками картах труднее исправить.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Критерии оценки контурных карт.

«Отлично»

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«Хорошо»

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

«Удовлетворительно»

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«Неудовлетворительно»

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Составить сравнительную таблицу «Три пути преодоления мирового экономического кризиса (США, Великобритания и Франция, Германия и Италия)»

Цель: использовать текст исторического источника при изучении путей преодоления мирового экономического кризиса

Литература: Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/ под. ред. А.А. Искендерова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Рекомендации по составлению таблицы

1. Таблица должна быть компактной и содержать только те исходные данные, которые непосредственно отражают исследуемое явление.
2. Учитывайте признаки для сравнения, по которым имеет смысл сопоставить изучаемые явления.
3. Прежде чем заполнять новую графу, внимательно перечитайте предыдущую.

Ход работы

1. Прочитать параграфы № 11, 12, 13 учебника
2. Заполнить таблицу

«Три пути преодоления мирового экономического кризиса (США, Великобритания и Франция, Германия и Италия)»

Страны	1 путь	2 путь	3 путь
США			
Великобритания и Франция			
Германия и Италия			

Формат выполнения: составление таблицы

Форма сдачи отчетности: письменная сдача таблицы в тетради

Критерии оценки:

«Отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

«Хорошо» ставится в том случае, если обучающийся:

допустил не более двух ошибок и одну неточность в формулировке вывода

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся:

в ходе составления таблицы допустил в общей сложности не более трех ошибок и одной неточности в формулировке вывода,

ИЛИ работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,

б) или указаны неверные особенности.

г) или учащийся совсем не выполнил работу

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Составить сравнительную таблицу «Основные характеристики индустриального и постиндустриального обществ»

Цель: использовать текст исторического источника при изучении основных характеристик индустриального и постиндустриального обществ

Литература: Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/ под. ред. А.А. Искендерова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Рекомендации по составлению таблицы

1. Таблица должна быть компактной и содержать только те исходные данные, которые непосредственно отражают исследуемое явление.
2. Учитывайте признаки для сравнения, по которым имеет смысл сопоставить изучаемые явления.
3. Прежде чем заполнять новую графу, внимательно перечитайте предыдущую.

Ход работы

1. Прочитать параграф № 20 учебника
2. Заполнить таблицу

«Основные характеристики индустриального и постиндустриального обществ»

Признаки	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество

Формат выполнения: составление таблицы

Форма сдачи отчетности: письменная сдача таблицы в тетради

Критерии оценки:

«Отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

«Хорошо» ставится в том случае, если обучающийся:

допустил не более двух ошибок и одну неточность в формулировке вывода

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся:

в ходе составления таблицы допустил в общей сложности не более трех ошибок и одной неточности в формулировке вывода,

ИЛИ работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,

- б) или указаны неверные особенности.
г) или учащийся совсем не выполнил работу

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Составить реферат на тему «Антигитлеровская коалиция»

Цель: формировать умение рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

Литература: Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Интернет-источники:

ru.wikipedia.org>Антигитлеровская коалиция
studme.org>...istoriya/antigitlerovskaya_koalitsiya

Формат выполнения: подготовка рефератов

Контроль выполнения: сдача рефератов в распечатанном виде.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 26

Написать реферат на тему: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России».

Цель: формировать умение рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

Литература: Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Интернет-источники:

altgaki.org>orc/op/249-2010-02-01-17-31-12
u4eba.net>...content/uploads/2013/04...Matkovskaya.doc

Формат выполнения: подготовка рефератов

Контроль выполнения: сдача рефератов в распечатанном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ДОКЛАДА И РЕФЕРАТА

Доклад и реферат – понятия очень близкие по смыслу. В словаре иностранных слов слово «реферат» определяется как доклад на определенную тему. Поэтому, когда учитель просит вас подготовить доклад или реферат на определенную тему, то вам следует лишь

уточнить, в какой форме (устной или письменной) вам следует его представить. Чаще всего в обиходе рефератом мы называем письменный доклад, а докладом – устный. Но это очень условно.

Этапы работы над рефератом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).

Составление списка литературы.

Обработка и систематизация информации.

Разработка плана реферата.

Написание реферата.

Публичное выступление с результатами исследования.

При подготовке письменного доклада или реферата, воспользуйтесь следующими рекомендациями.

Как работать над рефератом или докладом

1. Зная тему своей работы, определите в общих чертах ее содержание, составьте предварительный план.

2. Определите список литературы, которую следует прочитать. При чтении отмечайте и выписывайте то, что должно быть включено в работу.

3. Постепенно разрабатывайте все более подробный план, указывая возле пунктов и подпунктов, из какого литературного источника следует взять необходимый материал.

4. Во вступлении к работе обязательно раскройте значение выбранной темы.

5. В основной части реферата (доклада) последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, иллюстрируйте их примерами, фактами.

6. Обязательно отразите в работе свое собственное отношение к раскрываемой проблеме.

7. Не допускайте повторов и несущественных высказываний.

8. Грамотно оформите текст, разбивая его на абзацы. В сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты.

9. В конце работы должен быть сделан обобщающий вывод и дан список использованной литературы.

Готовя реферат, помните, что он пишется не только для себя, но будет прочитан и другими. Поэтому многое, что было возможно в конспекте – сокращения, условные обозначения и пр. в реферате должно быть абсолютно понятно.

Примерная структура реферата

Титульный лист.

Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены графики, таблицы, схемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

Список литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложение к работе не входят в ее объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу (они оформляются по определенным правилам).

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки реферата

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме и цели.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Последним этапом подготовки реферата может быть публичное выступление (доклад, сообщение).

Выступление с докладом должно быть кратким и четким, как правило - от 7 до 15 минут, а может быть и меньше. За эти несколько минут невозможно полностью изложить содержание всей работы. Многие учащиеся, подготовившие отличные работы, часто страдают только оттого, что у них не готовы доклады, и они не успевают в отведенное время донести до слушателей весь смысл проведенного исследования. Поэтому, если вы желаете добиться успеха, заранее подготовьтесь к своему выступлению. Для этого наиболее целесообразно сделать тезисы доклада.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели оценки		
	1 балл	2 балла	3 балла
Актуальность	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи исследования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Цель фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме. Последовательность поставленных задач позволяет достичь цели рациональным способом.
Логика работы	Содержание и тема работы согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. Материал изложен грамотно, логически последовательно.

Оформление работы	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к рефератам.	Имеются отдельные, несущественные недочеты в оформлении работы.	Текст работы и иллюстративный материал оформлены в соответствии с требованиями нормативных документов.
Литература	Изучено менее десяти источников. Учащийся слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Учащийся ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.	Количество источников более 20. Все источники, представленные в библиографии, использованы в работе. Учащийся легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.
Защита работы	Доклад в основном раскрывает содержание работы, однако недостаточно аргументирован. В целом учащийся показал, что материал усвоен, хотя не на все заданные вопросы были даны исчерпывающие ответы.	Доклад содержательный, аргументированный. Материал излагается уверенно, методически последовательно. Учащийся дал правильные ответы на все заданные вопросы, но допустил незначительные неточности.	Доклад содержательный, глубоко аргументированный. Материал излагается свободно, грамотно, уверенно, методически последовательно. Учащийся дал правильные ответы на все заданные вопросы.
Максимально 15 баллов			

Шкала соответствия количества баллов итоговой оценке:

Баллы	Оценка
14 - 15	отлично
11 - 13	хорошо
8 - 10	удовлетворительно
Менее 8	неудовлетворительно

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Составить устные сообщения или презентации на тему «Новые национальные государства в Восточной Европе»

Цель: формировать умение рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

Литература:

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/ под. ред. А.А. Искендерова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Интернет-источники:

nicbar.ru/etnopolitologia_04.htm

geographyofrussia.com/novejshie...vostochnoj-evrope/

Формат выполнения: подготовка устного сообщения, презентации

Контроль выполнения: устное выступление на уроке, сдача презентации в электронном виде.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 8

Составить сообщение или подготовить презентацию об одном из государств Азии или Африки.

Цель: формировать умение рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

Литература:

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/ под. ред. А.А. Искендерова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Интернет-источники:

KnowHistory.ru/831...azii-i-afriki-vo...polovine...xxi...

nsportal.ru/Алыепаруса...-strany-azii-i-afriki

Формат выполнения: подготовка устного сообщения, презентации

Контроль выполнения: устное выступление на уроке, сдача презентации в электронном виде.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 9

Составить презентации о новых направлениях в искусстве второй половины XX века

Цель: формировать умение рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

Литература:

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/ под. ред. А.А. Искендерова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Интернет-источники:

nsportal.ru/...novye...iskusstve-vtoroy-poloviny-khkh...

Формат выполнения: подготовка презентации

Контроль выполнения: сдача презентации в электронном виде.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 10

Составить устные сообщения или презентации на тему «Серебряный век»

Цель: формировать умение рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

Литература: Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Интернет-источники:

ru.wikipedia.org>Серебряный век русской поэзии
abc-people.com>typework/literature/rus/silver.htm

Формат выполнения: подготовка устного сообщения, презентации

Контроль выполнения: устное выступление на уроке, сдача презентации в электронном виде.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 13.

Составить устное сообщение или презентацию об одном из военачальников.

Цель: формировать умение рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

Литература: Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Интернет-источники:

otvoyna.ru>voennon.htm
federacia.ru>encyclopaedia/generales/

Формат выполнения: подготовка устного сообщения, презентации

Контроль выполнения: устное выступление на уроке, сдача презентации в электронном виде.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 19

Составить презентацию на тему одного из сражений этого периода или об одном из военачальников, возглавлявших РККА.

Цель: формировать умение рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

Литература: Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Интернет-источники:

wberdnikov.narod.ru>Командиры РККА

Формат выполнения: подготовка презентации

Контроль выполнения: сдача презентации в электронном виде.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 20

Составить устные сообщения или презентации на тему «Духовная жизнь в первые послевоенные годы»

Цель: формировать умение рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

Литература: Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Интернет-источники:

nsportal.ru»Школа»История»...dukhovnaya-zhizn-v-sssr...

Формат выполнения: подготовка устного сообщения, презентации

Контроль выполнения: устное выступление на уроке, сдача презентации в электронном виде.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 21

Составить устные сообщения на тему «Полет Гагарина» или «Карибский кризис»

Цель: формировать умение рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

Литература: Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Интернет-источники:

historynotes.ru»Полет Гагарина

ru.wikipedia.org»Службная:Search

ru.wikipedia.org»Карибский кризис

Формат выполнения: подготовка устного сообщения

Контроль выполнения: устное выступление на уроке

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 23

Подготовка сообщений о развитии одной из сфер культур (театр, балет, живопись, музыка, литература и пр.) по схеме: официальная культура – неофициальная культура – нелегальная культура.

Цель: расширить представления о развитии культуры в конце XX века, уметь анализировать и систематизировать информацию, представлять результаты изучения в форме доклада (сообщения).

Литература: Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Интернет-источники:

rummuseum.ru/lib_d/dikkult05.php

textb.net/110/3.html

Формат выполнения: подготовка устного сообщения

Контроль выполнения: устное выступление на уроке

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УСТНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Умеете ли Вы говорить? При определении умения говорить важно обращать внимание на то, что говоришь и как говоришь.

Вспомните, как говорите вы, ваши товарищи, преподаватели, дикторы телевидения и т.д. Сравните. В чем же разница?

Не нужно думать, что хорошая речь – это дар божий, и владеть им могут только избранные. Свободно владеть своей речью может и должен каждый человек. Это умение, как и многие другие нужно регулярно и систематически развивать. Прежде всего, чтобы научиться хорошо говорить, надо много читать и внимательно слушать.

Главное в любом устном выступлении – содержание. Поэтому, прежде всего надо хорошо знать то, о чем говорить – буди то ответ на уроке или выступление с докладом.

Нужно продумать начало и конец выступления. Слова, с которых вы начинаете свое устное выступление, всегда играют важную роль. Можно начать с постановки темы, главного вопроса, сути своего выступления, или же с какого-либо яркого примера, который заинтересует ваших слушателей. В любом случае всякого рода «э-э-э», «вот», «значит», «это самое» и т.д. не лучшее начало речи.

Речь должна быть выразительной, ясной, эмоционально окрашенной. Нет ничего хуже занудного докладчика, хотя и излишняя эмоциональность тоже раздражает. Ищите золотую середину.

В течение жизни выступать приходится всем и каждому. Дело в том, где, когда и перед кем. От умения выступать часто зависит не только отметка, но и успех в жизни.

Постарайтесь хорошо подготовиться к выступлению. Будьте убедительны, говорите конкретно, но главное – учитывайте, кто перед вами.

Старайтесь хорошо владеть темой своего выступления, не будьте привязаны к тексту. Ужасное впечатление производит докладчик, который запинается на каждом слове, перебирая листки доклада. Лучше сделать подробный конспект, в который периодически стоит заглядывать. В тексте подчеркните ручкой или фломастером наиболее важные мысли, цифры, факты, которые никак нельзя пропустить.

Следите за временем. Как правило, раздражает докладчик, который вместо обещанных 10 минут, говорит 20-25. Если вам надо еще немного времени, сверх отпущенного, спросите у руководителя и аудитории: по их реакции вы хорошо поймете надо ли вам продолжать.

Одежда – не последнее дело для выступающего. Ведь мы помним, что встречают по одежке. В любом случае надо быть одетым аккуратно. В каждой стране свои привычки и традиции, у нас не принято ставить ногу на стул или садиться на стол во время доклада (это вполне принято в США), жевать резинку, слишком эмоционально жестикулировать. Жесты должны быть сдержаны и, как правило, подкреплять сказанное. Проблема «куда девать руки» мучает и более опытных докладчиков. Худшие варианты, засовывать их в карманы или вытягивать по швам. Возможно, вам поможет карандаш. Указка, тетрадь, которые вы будете периодически держать в руках.

Еще одно пожелание – следите за голосом, старайтесь не кричать, но и не шепчите, и то, и другое убивает доклад. Контролируйте громкость и четкость речи.

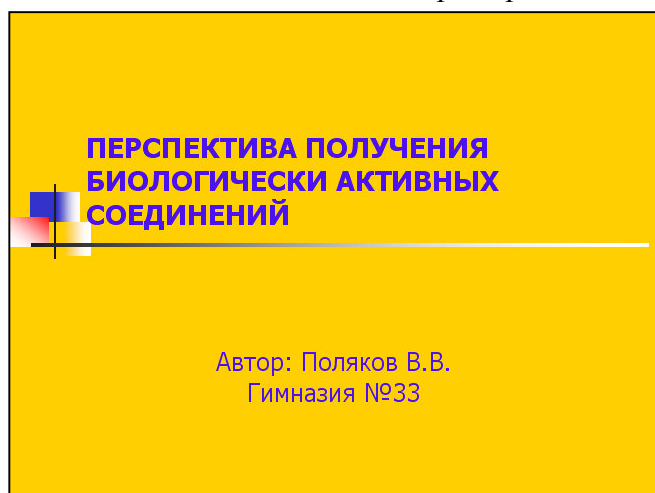
Сейчас у многих есть видеокамеры. Запишите свое выступление и посмотрите потом. Это поможет вам многое понять.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ

Компьютерная презентация дает ряд преимуществ перед обычной бумажно-плакатной. Для полного использования программы подготовки компьютерной презентации (далее в тексте КП) необходимо знать ее особенности. КП позволяет использовать ее как легальную шпаргалку, а с другой стороны, дает возможность членам комиссии одновременно изучать исследовательскую работу и контролировать выступление ученика. Поэтому желательно сопровождать выступление презентацией с использованием до 10 слайдов.

Необходимо начать КП с **заголовочного слайда – титульного листа**

Пример заголовочного слайда



В заголовке указывают название и ФИО автора.

Иногда уместно придумать краткое название и поместить его на все

слайды (*Вид — Колонтитул — Применить ко всем*). Здесь же можно проставить нумерацию слайдов.

КАЖДЫЙ СЛАЙД ДОЛЖЕН ИМЕТЬ ЗАГОЛОВОК, КОЛИЧЕСТВО СЛОВ НА СЛАЙДЕ НЕ ДОЛЖНО ПРЕВЫШАТЬ 40

Пример слайда.



Завершается презентация итоговым слайдом. В нем отражают благодарности руководителю и всем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

При разработке оформления используйте дизайн шаблонов (Формат-Оформление слайда). Не увлекайтесь яркими

шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону. Подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Используйте анимации, но не злоупотребляйте ими (в контекстном меню объекта, которое появляется при нажатии на нем правой кнопки мыши выберите – настройка анимации – эффект анимации из списка). Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем - текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в тонкости визуальной подачи материала исследования. Ведь визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Настройте временной режим вашей презентации. Используя меню *Показ слайдов - Настройка времени*, узнайте, сколько минут требуется вам на каждый слайд. Очень важно не торопиться на докладе и не "мямлить" слова. Презентация легко поможет вам провести доклад, но она не должна его заменить. Если вы только читаете текст слайдов, то это сигнал комиссии, что вы не ориентируетесь в содержании. Но если вы растерялись или не можете проглотить комок в горле, то прочтение презентации будет единственным вашим спасением.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (*Вид - страницы заметок*). Распечатайте их (*Печать - печатать заметки*) и используйте при подготовке, и в крайнем случае, на самой презентации.

Распечатайте некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Используйте интерактивные элементы (гиперссылки и/или управляющие кнопки). Для управления своей КП используйте интерактивные кнопки (вперед-назад) или, в крайнем случае, клавиатуру *PgUp - PgDn*. Особенно это может пригодиться при ответе на вопросы, когда вас попросят вернуться к определенному слайду. В автоматическом режиме обязательно проконтролируйте временной интервал своего доклада.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ СХЕМ, ГРАФИКОВ, ЧЕРТЕЖЕЙ, ДИАГРАММ, РИСУНКОВ, АНИМАЦИИ, А ТЕКСТ В НЕЙ ДОЛЖЕН СОДЕРЖАТЬ ТОЛЬКО ОСНОВНЫЕ ИДЕИ. НЕ НУЖНО ПЕРЕПОЛНЯТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ТЕКСТОМ (ВЫ ЕГО МОЖЕТЕ РАССКАЗАТЬ УСТНО), В ПРЕЗЕНТАЦИИ ОТРАЖАЯ ТОЛЬКО ПЛАН.

Критерии оценки презентации

Оформление слайдов:

Показатель	Критерии	Баллы
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления. Стиль не отвлекает от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	1
	Не соблюдается единый стиль оформления. Стиль отвлекает от самой презентации. Вспомогательная информация преобладает над основной информацией.	0
Фон	Для фона использованы холодные тона.	2
	Для фона использованы теплые тона.	1
	Для фона использованы разные тона, создающие трудности восприятия.	0

Использование цвета	На одном слайде - не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста использованы контрастные цвета.	1
	На одном слайде - использовано более 4 цветов: один - для фона, один для заголовка, один - для текста, один - для фигур.	0
<i>Максимальный балл - 4</i>		

Представление информации:

Показатель	Критерии	Баллы
Шрифты	Для заголовков - не менее 24. Для информации не менее 18. Разные типы шрифтов не смешиваются в одной презентации. Для выделения информации использован жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нет злоупотреблений прописными буквами.	1
	Заголовки - менее 24, а информация менее 18. Разные типы шрифтов смешиваются в одной презентации. Для выделения информации не использован жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Имеются злоупотребления прописными буквами.	0
Способы выделения информации	Использованы рамки, границы, заливка, штриховка, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.	1
	Не использованы рамки, границы, заливка, штриховка, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.	0
Объем информации	Слайды не перегружены информацией. Ключевые пункты отображаются по одному на каждом слайде.	1
	Слайды перегружены информацией. Ключевые пункты не отображаются по одному на каждом слайде.	0
Виды слайдов	Использованы разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.	1
	Использованы не все виды слайдов из 3-х перечисленных: с текстом, с таблицами, с диаграммами.	0
<i>Максимальный балл - 4</i>		

Критерии оценки выступления

Показатель	Критерии	Баллы
Логичность	Всё выступление построено логично, последовательно, ясно и конкретно.	2
	Половина выступления построено нелогично, непоследовательно, абстрактно, отвлеченно от темы.	1
	Выступление нелогично, непоследовательно, абстрактно, отвлеченно от темы.	0
Речевая выразительность подачи материала	Речь громкая и разборчивая. Имеется интонационное оформление речи, модуляции голоса.	1
	Речь тихая и неразборчивая. Интонационное оформление речи модуляции голоса не проявляются.	0
Темп речи	Адекватный: 120-140 слов в минуту; умение менять (замедлять или убыстрять) темп при необходимости.	1
	Темп слишком быстрый или слишком медленный.	0
Соблюдение	Соблюдение продолжительности выступления 5-7мин.	1

регламента	Несоблюдение продолжительности выступления 5-7мин.	0
Использование технической терминологии	Используется техническая терминология	1
	Не используется техническая терминология	0
Ответы на вопросы	Уверенные и правильные ответы	2
	Неуверенные и правильные ответы	1
	Неуверенные и неправильные ответы	0
		<i>Максимальный балл - 8</i>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 14

Написать сочинение-рассуждение на тему: «Человек как носитель культуры своего народа»

Цель: продолжить формирование представлений о национальных, религиозных, культурных традициях и их роли в жизни народов; совершенствовать умения находить необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения

Интернет-источники:

vestishki.ru›node/635

BankReferatov.ru›db/A/...

Формат выполнения: написание сочинения.

Форма сдачи отчетности: письменная сдача сочинения.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 24

Написать сочинение-рассуждение на тему: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

Цель: осмысление места и роли России на постсоветском пространстве; уметь формулировать собственную позицию, используя для аргументации фактический материал.

Интернет-источники:

znaniya.com›task/12587357

Формат выполнения: написание сочинения.

Форма сдачи отчетности: письменная сдача сочинения.

Этапы работы над сочинением

- Обдумывание и уяснение темы, определение ее границ, выявление ее содержания. Определив круг проблем, мы наметили основные вехи, по которым должно пойти раскрытие темы, т. е. сделали набросок плана сочинения.
- Формулировка основной мысли (идеи) сочинения
- Вы должны поставить перед собой вопрос: «Что я хочу сказать своей работой, к каким выводам я должен прийти, раскрывая тему?» Основная мысль (идея) сочинения формулируется в виде тезиса — четко, ясно, категорично.
- Подбор аргументов для доказательства основной мысли (тезиса) сочинения и расположение их в определенном порядке для обоснования тезиса
- От определения тезиса пишущий сочинение переходит к аргументам, обосновывающим его. Появляется рабочая запись (аргументы в определенном порядке).
- Подбор фактического и цитатного материала

Во вступительной части сочинения необходимо охарактеризовать суть проблемы, ее значимость, актуальность. В основной части раскрывается тема сочинения. Заключение придает сочинению законченный вид, оно может резюмировать, т. е. кратко повторить основные мысли в главной части. Вступительная и заключительная части могут быть предельно краткими.

Эпиграф — это изречение (или краткая цитата) перед сочинением, характеризующее основную идею произведения. Эпиграф возможен, но не обязателен в сочинении.

Рекомендации по написанию сочинения – рассуждения

1. Не отвлекайтесь от сформулированной проблемы: и комментарии, и аргументы должны соответствовать именно этой проблеме;
2. Следите за абзачным членением текста;
3. Избегайте громоздких предложений;
4. Не уверен – не пиши! Заменяйте слова, в значении которых сомневаетесь;
5. Не злоупотребляйте восклицательными предложениями и ответно-вопросной формой в комментариях (не более двух – трех раз);
6. Проверьте сочинение: тавтология (повтор одного и того же слова в смежных предложениях) – самая распространенная речевая ошибка. Чтобы избежать тавтологии, используйте перифразы. Пример: автор статьи, публицист, фамилия автора (например, С.Львов), известный автор статей на морально-этические темы, критик, прозаик;
7. Используйте синонимические ряды, эпитеты, риторические фигуры речи, фразеологизмы, фигуру умолчания, сравнительные обороты, вводные конструкции, ряды однородных членов – и ваше сочинение станет более выразительным.

Критерии оценки сочинения

Оценка "5" ("отлично") ставится за сочинение, полностью соответствующее теме, глубоко и аргументированно ее раскрывающее, демонстрирующее отличное знание текста литературного произведения так же, как и других материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.). Сочинение не должно содержать фактических ошибок. Сочинение должно быть логичным и последовательным в изложении мыслей, демонстрирующим исчерпанность цитатной аргументации, выстроенным изящно в композиционном плане, написанным в соответствии с нормами литературного языка и выдержанным в стиле, соответствующем избранной теме. В сочинении, оцененном на "5", допускается наличие 1-2 речевых недочетов, 1 орфографической или 1 пунктуационной ошибки.

Оценка "4" ("хорошо") ставится за сочинение, достаточно полно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала, логичное и последовательное по изложению, хорошо выстроенное композиционно, написанное в соответствии с нормами литературного языка, стилистически соответствующее теме, лексический и грамматический строй речи которого достаточно разнообразен. В сочинении, оцененном на "4", допускаются 1 - 2 фактических неточности, не более 2 речевых недочетов, не более 2 орфографических и 2 пунктуационных или стилистических ошибок (варианты: 1 орфографическая + 3 пунктуационных или стилистических, 0 орфографических + 4 пунктуационных или стилистических).

Оценка "3" ("удовлетворительно") ставится за сочинение, в целом раскрывающее тему, но обнаруживающее односторонность или неполноту в раскрытии темы, в котором допущены отклонения от темы или отдельные неточности в изложении фактического материала, нарушение последовательности и логичности изложения, недостаточность цитатного материала и аргументации, невыразительность речи, однообразие синтаксических конструкций, бедность словаря. В сочинении, оцененном на "3", допускаются не более 4 орфографических и 4 пунктуационных или стилистических ошибок (варианты: 3 орфографических + 5 пунктуационных или стилистических; 0 орфографических + 8

пунктуационных или стилистических). При выставлении оценки учитываются и речевые недочеты (не более 5), имеющиеся в сочинении.

Оценка "2" ("неудовлетворительно") ставится за сочинение, в котором тема не раскрыта или не соответствует вынесенной в заглавие, в котором обнаруживается незнание литературного текста и критического материала, обилие фактических неточностей, нарушение логики изложения, тяготение к пересказу, а не анализу текста. Сочинение оценивается на "2", если в нем наличествует нарочито упрощенный синтаксис, бедный словарь, если оно написано без соблюдения норм литературного языка. Сочинение оценивается на "2" и в том случае, если тема раскрыта, но имеется много орфографических и пунктуационных ошибок (более 8 -9 в общем количестве).

Наличие исправлений, сделанных в сочинении, на оценку не влияет.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 15

Составить список литературных произведений, посвященных социалистическому строительству в СССР

Цель: формирование представлений о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития СССР

Литература: Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Интернет-источники:

ru.wikipedia.org>Социалистический реализм
biografia.ru>arhiv/ochlit07.html

Ход работы:

1. Проработайте предложенные источники информации.
2. Составьте список литературных произведений, посвященных социалистическому строительству в СССР в виде таблицы:

Автор	Произведение	Год создания

Формат выполнения: составление таблицы

Форма сдачи отчетности: письменная сдача таблицы в тетради

Критерии оценки:

«Отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

«Хорошо» ставится в том случае, если обучающийся:

допустил не более двух ошибок и одну неточность в формулировке вывода

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся:

в ходе составления таблицы допустил в общей сложности не более трех ошибок и одной неточности в формулировке вывода,

ИЛИ работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,

б) или указаны неверные особенности.

г) или учащийся совсем не выполнил работу

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 22

Подготовка к семинару «Экономическая и научно-техническая политика СССР к началу 1980-х гг.»

Цель: формирование ценностно-смысловых, учебно-познавательных, информационных компетенций

Литература: Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Цель урока-семинара: показать неизбежность изменения советской экономической системы в середине 60-х гг.; раскрыть основные направления экономической реформы 1965 г.; раскрыть причины неудач реформирования и сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере.

Основные знания: аграрная реформа 1965 г.; реформа 1965 г. в промышленности; научно-техническая политика; социальная политика.

Основные понятия: теневая экономика; продовольственная программа; товарный голод; социалистическое соревнование; стагнация; экономический застой; лимитчики; дефицитная экономика; стадийное отставание.

Вопросы для обсуждения:

- Необходимость экономических реформ 1965 г.
- Основное содержание реформы 1965 г.
- Научно-техническая политика государства. Достижения и негативные явления в научно-технической сфере. Чем можно объяснить значительную техническую отсталость СССР?
- В чем вы видите главные причины улучшения уровня жизни советских людей в 70-е гг.?
- Приведите данные, характеризующие потребление населением СССР продовольственных товаров в 60—70-е гг. Чем вы можете объяснить резкое обострение продовольственной ситуации в стране в начале 80-х гг.?
- Почему, несмотря на значительный рост промышленного потенциала страны, прирост реальных доходов населения постоянно сокращался?
- Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1970-е-начало 1980-х гг. Оцените объективность представленной в плакатах информации. Прокомментируйте полученный результат.
- Итоги экономических реформ. Дайте общую оценку экономических «экспериментов» советского руководства в конце 70-х — начале 80-х гг.

Формат выполнения: подготовка к семинару

Форма сдачи отчетности: устные выступления на семинаре.

Критерии оценки выступления

Показатель	Критерии	Баллы
Логичность	Всё выступление построено логично, последовательно, ясно и конкретно.	2
	Половина выступления построено нелогично, непоследовательно, абстрактно, отвлеченно от темы.	1
	Выступление нелогично, непоследовательно, абстрактно, отвлеченно от темы.	0
Речевая выразительность подачи материала	Речь громкая и разборчивая. Имеется интонационное оформление речи, модуляции голоса.	1
	Речь тихая и неразборчивая. Интонационное оформление речи модуляции голоса не проявляются.	0
Темп речи	Адекватный: 120-140 слов в минуту; умение менять (замедлять или убыстрять) темп при необходимости.	1
	Темп слишком быстрый или слишком медленный.	0
Соблюдение регламента	Соблюдение продолжительности выступления 5-7мин.	1
	Несоблюдение продолжительности выступления 5-7мин.	0
Использование технической терминологии	Используется техническая терминология	1
	Не используется техническая терминология	0
Ответы на вопросы	Уверенные и правильные ответы	2
	Неуверенные и правильные ответы	1
	Неуверенные и неправильные ответы	0

Максимальный балл - 8

Итоговая оценка:

«5» - 8 баллов

«4» - 6 – 7 баллов

«3» - 4 – 5 баллов

«2» - менее 4

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 25

Оценить эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.

Цель: сформировать представление о важнейших мерах по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. и их эффективности, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, выступления, уметь аргументировать свои суждения.

Литература: Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Ход работы.

- 1) Используя параграф № 55, 59 учебника, дополнительные источники информации, перечислите основные меры Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг
- 2) Дайте оценку эффективности предпринятых мер по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.
- 3) Аргументируйте свои суждения.

Формат выполнения: анализ эффективности мер

Форма сдачи отчетности: письменная сдача анализа в тетради

Критерии оценки:

«5» - правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения, аргументировать свои суждения.

«4» - правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения, аргументация недостаточна.

«3» - перечислены меры и все

«2» - работа не выполнена

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 27

Составить перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Цель: сформировать представление о важнейших внешнеполитических задачах, стоящих перед Россией после распада территории СССР, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, выступления, уметь аргументировать свои суждения.

Литература: Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Ход работы:

- 1) Используя параграф № 54 учебника, дополнительные источники информации, выделите основные направления внешней политики России после распада СССР.
- 2) Сформулируйте основные проблемы внешней политики России после распада СССР.
- 3) Составьте перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Формат выполнения: составление перечня

Форма сдачи отчетности: письменная сдача задания в тетради

Критерии оценки:

«5» - имеются все элементы

«4» - имеются два элемента из трех

«3» - имеется один элемент из трех

«2» - работа не выполнена

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 31 Выписать государства, входящие в БРИКС

Цель: формирование умения использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

Литература: Данилов А.А. и др. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Ход работы:

1. Используя текст параграфа № 59, 60 учебника, выписать в тетрадь страны, входящие в БРИКС

Формат выполнения: составление перечня

Форма сдачи отчетности: письменная сдача задания в тетради

Критерии оценки:

- «5» - имеются все элементы
- «4» - имеются четыре элемента из пяти
- «3» - имеется три элемента из пяти
- «2» - имеются менее трех элементов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 32

Напишите эссе на тему: «Россия - партнер НАТО?»

Цель: сформировать представления об отношениях России со странами НАТО; уметь формулировать собственную точку зрения, используя для аргументации фактический материал.

Литература: Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/ под. ред. А.А. Искендерова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Рекомендации по написанию эссе

- Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- Набросайте аргументы «за» и (или) «против» данного высказывания (если вы наберете аргументы и «за», и «против», ваше эссе может носить полемический характер);
- Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
- Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.)
- Распределите подобранные аргументы и (или) контраргументы в последовательности (это будет ваш условный план)
- Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали данную тему, сразу определить свою позицию и т.д.)
- Изложите свою точку зрения в той последовательности, в которой наметили
- Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Ход работы:

- 1) Прочитайте § 32 учебника.

- 2) Познакомьтесь с дополнительной информацией по теме.
- 3) Напишите эссе, пользуясь рекомендациями.

Формат выполнения: написание эссе

Форма сдачи отчетности: письменная сдача эссе в тетради

Критерии оценки:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	2 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	4 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	3 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	1 балл
Максимальный балл		10

Итоговая оценка:

«5» - 9-10 баллов

«4» - 7-8 баллов

«3» - 5-6 баллов

«2» - менее 5