

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

Рассмотрено  
на заседании  
МК \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_  
Председатель МК \_\_\_\_\_

**Утверждаю**  
Зам. директора по ООД  
\_\_\_\_\_ Н.В. Глушечская  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Методические указания по самостоятельной работе для обучающихся**

предмет «Иностранный язык (английский)»

Класс: 9а, 9б, 9в

Разработчик: учитель Эуфер М.В., Галлямова З.Х.

Санкт-Петербург  
2016 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно требований ГОС ООО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель методических указаний состоит в обеспечении эффективности самостоятельной работы, определении ее содержания, установления требований к оформлению и результатам самостоятельной работы. Целями внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по предмету «Иностранный язык (английский)» являются:

1. Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний.
2. Углубление и расширение знаний и умений.
3. Формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию учителя, но без его непосредственного участия.

Формой отчета о выполненной работе могут быть выступления на занятиях, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, проверка записей в тетради, устный опрос.

## ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (9в класс)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Формы выполнения	Примерно е время на выполнение, час
<b>Модуль 1. Праздники</b>			
Изучающее чтение текстов «Праздники в России», «Праздники в Великобритании»	Андрощук Н.А., Васильева А.А. Технологии подготовки к ГИА по английскому языку: учебное пособие.- СПб.: ООО «Книжный Дом», 2013. с. 112-113; 121-122	Устно - чтение и перевод, письменно – выполнение заданий по текстам	4
Выполнение лексико-грамматических упражнений	Ваулина Ю.Э. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2015. с. 14-18	Выполнение упражнений письменно в тетрадях	2
<b>Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.</b>			
Ознакомительное чтение текстов «Даунинг стрит, 10», «В опасности»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули и др. Английский язык. 9 клас: учебник для общеобразоват. организаций.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. с. 37-39	Устно - чтение Индивидуальные устные ответы. Записи в тетрадях	5
Подготовка монолога на тему «О себе и о моей семье»	Смирнов Ю.А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015. с. 7-9	Подготовка устного сообщения	3
<b>Модуль 3. Очевидное-невероятное</b>			
-Заучивание правил чтения долгих и кратких гласных и выполнение тренировочных упражнений, - Выполнение группировки слов в соответствии с типом слога (открытый и закрытый слог).	Интернет-ресурсы <a href="http://www.english-source.ru/english-linguistics/english-phonetics">http://www.english-source.ru/english-linguistics/english-phonetics</a> ; <a href="http://www.twirpx.com/file/1157169/">http://www.twirpx.com/file/1157169/</a>	выполнение упражнений заданий, составленных учителем письменно в тетрадях	4
Просмотровое/поисковое чтение текстов по теме «Очевидное-невероятное»	Ваулина Ю.Э. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2015.с. 31-39	Устно - чтение Письменное выполнение заданий по тексту в тетрадях	4
<b>Модуль 4. Современные технологии</b>			
Прослушивание текстов с пониманием основного содержания	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули и др. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций.- М.:	Выполнение заданий по текстам для аудирования в	4

	ExpressPublishing : Просвещение, 2014. с. 64, 65, 69, 70 <a href="file:///C:/DOCUME~1/1/LOCALS~1/Temp/Rar\$EXa0.351/Module%204/index.html">file:///C:/DOCUME~1/1/LOCALS~1/Temp/Rar\$EXa0.351/Module%204/index.html</a>	тетрадах	
Написание личных писем на тему «Современные технологии»	Ваулина Ю.Э. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2015.с. 54 упр.12,13; с. 67 упр. 13,14	Написание личных писем	4
<b>Модуль 5. Литература и искусство.</b>			
Изучающее чтение адаптированного художественного текста произведения английской литературы	Пигмалион: (по Б.Шоу) кн. Для чтения: 9 кл.: пособие для учащихся 9 класса общеобразоват. организаций. М: ExpressPublishing: Просвещение, 2014	Устно: чтение и перевод, письменно: выполнение заданий по тексту	8
<b>Модуль 6. Город и горожане</b>			
Подготовка доклада по теме «Знаменитые города Великобритании»	Смирнов Ю.А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015. с.63-67	Составление доклада и компьютерной презентации	8
<b>Модуль 7. Вопросы личной безопасности</b>			
Написание эссе (выражение собственного мнения) по теме «Экстремальные виды спорта: за и против»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули и др. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций.- М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2014. с. 115 задания 8(a,b); 10	Написание эссе	6
Просмотровое/поисковое чтение текстов по теме «Вопросы личной безопасности»	Ваулина Ю.Э. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2015.с.81-88	Чтение текстов Письменное выполнение заданий по тексту в тетрадах	2
<b>Модуль 8.Трудности</b>			
Выполнение лексико-грамматических заданий в рамках самоконтроля	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули и др. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций.- М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2014. с.138-153	Выполнение упражнений письменно в тетрадах	10
<b>Всего</b>			<b>64</b>

## ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (9а, 9б класс)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Формы выполнения	Примерно е время на выполнение, час
<b>Модуль 1. Праздники</b>			
Изучающее чтение текстов «Праздники в России», «Праздники в Великобритании»	Андрощук Н.А., Васильева А.А. Технологии подготовки к ГИА по английскому языку: учебное пособие.- СПб.: ООО «Книжный Дом», 2013. с. 112-113; 121-122	Устно - чтение и перевод, письменно – выполнение заданий по текстам	4
Выполнение лексико-грамматических упражнений	Ваулина Ю.Э. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2015. с. 14-18	Выполнение упражнений письменно в тетрадях	4
<b>Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.</b>			
Ознакомительное чтение текстов «Даунинг стрит, 10», «В опасности»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули и др. Английский язык. 9 клас: учебник для общеобразоват. организаций.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. с. 37-39	Устно - чтение Индивидуальные устные ответы. Записи в тетрадях	5
Подготовка монолога на тему «О себе и о моей семье»	Смирнов Ю.А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015. с. 7-9	Подготовка устного сообщения	5
<b>Модуль 3. Очевидное-невероятное</b>			
-Заучивание правил чтения долгих и кратких гласных и выполнение тренировочных упражнений, - Выполнение группировки слов в соответствии с типом слога (открытый и закрытый слог).	Интернет-ресурсы <a href="http://www.english-source.ru/english-linguistics/english-phonetics">http://www.english-source.ru/english-linguistics/english-phonetics</a> ; <a href="http://www.twirpx.com/file/1157169/">http://www.twirpx.com/file/1157169/</a>	выполнение упражнений заданий, составленных учителем письменно в тетрадях	3
Просмотровое/поисковое чтение текстов по теме «Очевидное-невероятное»	Ваулина Ю.Э. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2015.с. 31-39	Устно - чтение Письменное выполнение заданий по тексту в тетрадях	6
<b>Модуль 4. Современные технологии</b>			
Прослушивание текстов с пониманием основного содержания	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули и др. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций.- М.:	Выполнение заданий по текстам для аудирования в	3

	ExpressPublishing : Просвещение, 2014. с. 64, 65, 69, 70 <a href="file:///C:/DOCUME~1/1/LOCALS~1/Temp/Rar\$EXa0.351/Module%204/index.html">file:///C:/DOCUME~1/1/LOCALS~1/Temp/Rar\$EXa0.351/Module%204/index.html</a>	тетрадах	
Написание личных писем на тему «Современные технологии»	Ваулина Ю.Э. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2015.с. 54 упр.12,13; с. 67 упр. 13,14	Написание личных писем	6
<b>Модуль 5. Литература и искусство.</b>			
Изучающее чтение адаптированного художественного текста произведения английской литературы	Пигмалион: (по Б.Шоу) кн. Для чтения: 9 кл.: пособие для учащихся 9 класса общеобразоват.организаций. М:ExpressPublishing: Просвещение, 2014	Устно: чтение и перевод, письменно: выполнение заданий по тексту	10
<b>Модуль 6. Город и горожане</b>			
Подготовка доклада по теме «Знаменитые города Великобритании»	Смирнов Ю.А.Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015. с.63-67	Составление доклада и компьютерной презентации	10
<b>Модуль 7. Вопросы личной безопасности</b>			
Написание эссе (выражение собственного мнения) по теме «Экстремальные виды спорта: за и против»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули и др. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций.- М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2014. с. 115 задания 8(a,b); 10	Написание эссе	5
Просмотровое/поисковое чтение текстов по теме «Вопросы личной безопасности»	Ваулина Ю.Э. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2015.с.81-88	Чтение текстов Письменное выполнение заданий по тексту в тетрадях	3
<b>Модуль 8.Трудности</b>			
Выполнение лексико-грамматических заданий в рамках самоконтроля	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули и др. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций.- М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2014. с.138-153	Выполнение упражнений письменно в тетрадях	8
<b>Всего</b>			<b>72</b>

## Перечень самостоятельных работ

1. Изучающее чтение текста «Праздники в России»
2. Изучающее чтение текста «Праздники в Великобритании»
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений на заполнение пропусков в тексте используя способы словообразования правильными лексическими и грамматическими формами.
4. Ознакомительное чтение текста «Даунинг стрит, 10»
5. Ознакомительное чтение текста «В опасности»
6. Подготовка монолога на тему «О себе и о моей семье»
7. Заучивание правил чтения долгих и кратких гласных и выполнение тренировочных упражнений. Выполнение группировки слов в соответствии с типом слога (открытый и закрытый слог).
8. Просмотровое/поисковое чтение текстов по теме «Очевидное-невероятное»
9. Прослушивание текстов с пониманием основного содержания
10. Написание личных писем на тему «Современные технологии»
11. Изучающее чтение адаптированного художественного текста произведения английской литературы
12. Подготовка доклада по теме «Знаменитые города Великобритании»
13. Написание эссе (выражение собственного мнения) по теме «Экстремальные виды спорта: за и против»
14. Просмотровое/поисковое чтение текстов по теме «Вопросы личной безопасности»
15. Выполнение грамматических заданий на закрепление видо-временных форм действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

### Самостоятельная работа № 1

#### Изучающее чтение текста «Праздники в России».

**Цель:** читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

#### **Литература:**

Андрощук Н.А., Васильева А.А. Технологии подготовки к ГИА по английскому языку: учебное пособие.- СПб.: ООО «Книжный Дом», 2013.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ**

#### **(DETAIL READING)**

Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Объектом “изучения” при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте. Его задачей является также формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста.

Темп изучающего чтения составляет 50-60 слов в минуту. Для этого вида чтения подбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость и представляющие наибольшую трудность для данного этапа обучения как в содержательном, так и в языковом отношении.

#### **Ход работы**

Воспользуйтесь указанной литературой на с. 112-113

#### **Предтекстовый этап**

- Выполните частичный перевод предложений на родной язык.

- Найдите существительное (прилагательное, глагол) в каждой группе слов.
- Назовите слово, с которым ассоциируются все слова данного тематического ряда.
- Найдите в тексте и выпишите существительные, образованные от глагола (прилагательного).
- Выберите предложения, содержащие пассивный залог (сложное дополнение и т.д.), объясните по каким признакам вы установили грамматическую форму.

- Назовите исходную форму данных слов.

### Текстовый этап

- прочтите текст и перечислите вопросы, освещаемые в нем;
- прочтите текст и расположите пункты плана согласно логике повествования;
- прочтите вслух все глаголы, передающие динамику повествования;
- выберите из данного абзаца прилагательные и наречия, которые служат для описания...;
- прочтите текст и передайте его основную идею несколькими предложениями.
- используя материал текста, ответьте на вопросы;
- расположите предложения в той последовательности, в которой они даны в тексте;
- используя факты из текста, расскажите о ...;
- перескажите текст, используя план и выписанные словосочетания;
- охарактеризуйте персонажей (время действия) своими словами;
- выразите свое отношение к прочитанному;
- прочтите про себя текст и выделите то новое, что вы узнали из него;

**Формат выполнения:** устно - чтение и перевод, письменно – выполнение заданий по текстам

**Форма сдачи отчетности:** письменная сдача заданий в тетради.

### Критерии оценки:

оценка	Навыки чтения (скорость, произношение)	Понимание содержание текста	Выход на говорение
«5»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза)	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.
«4»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое,	Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить

	правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13)	понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	фактами.
«2»	Ученик не может прочитать предложенный отрывок текста. При попутке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки(свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

## **Самостоятельная работа № 2**

### **Изучающее чтение текста «Праздники в Великобритании»**

**Цель:** читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

#### **Литература:**

Андрощук Н.А., Васильева А.А. Технологии подготовки к ГИА по английскому языку: учебное пособие.- СПб.: ООО «Книжный Дом», 2013. с. 112-113; 121-122

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ (DETAIL READING)**

Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Объектом “изучения” при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте. Его задачей является также формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста.

Темп изучающего чтения составляет 50-60 слов в минуту. Для этого вида чтения подбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость и представляющие наибольшую трудность для данного этапа обучения как в содержательном, так и в языковом отношении.

#### **Ход работы**

Воспользуйтесь указанной литературой на с. 121-122

#### **Предтекстовый этап**

- Выполните частичный перевод предложений на родной язык.
- Найдите существительное (прилагательное, глагол) в каждой группе слов.
- Назовите слово, с которым ассоциируются все слова данного тематического ряда.
- Найдите в тексте и выпишите существительные, образованные от глагола (прилагательного).
- Выберите предложения, содержащие пассивный залог (сложное дополнение и т.д.), объясните по каким признакам вы установили грамматическую форму.
- Назовите исходную форму данных слов.

#### **Текстовый этап**

- прочтите текст и перечислите вопросы, освещаемые в нем;
- прочтите текст и расположите пункты плана согласно логике повествования;
- прочтите вслух все глаголы, передающие динамику повествования;
- выберите из данного абзаца прилагательные и наречия, которые служат для описания...;
- прочтите текст и передайте его основную идею несколькими предложениями.

- используя материал текста, ответьте на вопросы;
- расположите предложения в той последовательности, в которой они даны в тексте;
- используя факты из текста, расскажите о ...;
- перескажите текст, используя план и выписанные словосочетания;
- охарактеризуйте персонажей (время действия) своими словами;
- выразите свое отношение к прочитанному;
- прочтите про себя текст и выделите то новое, что вы узнали из него;

**Формат выполнения:** устно - чтение и перевод, письменно – выполнение заданий по текстам

**Форма сдачи отчетности:** письменная сдача заданий в тетради.

**Критерии оценки:**

оценка	Навыки чтения (скорость, произношение)	Понимание содержание текста	Выход на говорение
«5»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза)	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.
«4»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13)	Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик не может прочитать предложенный отрывок текста. При попутке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки(свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

### Самостоятельная работа № 3

Выполнение лексико-грамматических упражнений на заполнение пропусков в тексте используя способы словообразования правильными лексическими и грамматическими формами.

**Цель:** формирование навыков употребления изученных грамматических явлений (отглагольные формы, прямые и косвенные вопросительные структуры);

- закрепление знаний об основных значениях изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

#### **Литература:**

Ваулина Ю.Э. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2015. с. 14-18

#### **Ход работы**

Упражнения № 7-12 на стр. 15-18

§ Бегло прочитайте весь текст, стараясь понять общее содержание;

§ Обратите внимание на то, что стоит до и после пропуска, предлог, артикль и т. д.;

§ По контексту попытайтесь определить, какая часть речи нужна, чтобы заполнить пропуск(существительное, прилагательное, глагол, наречие);

§ Определив часть речи, вспомните, какие суффиксы и префиксы характерны для данной части речи;

§ Определите по смыслу, имеет ли слово положительное или отрицательное значение. Если отрицательное, то подберите соответствующую приставку;

§ Иногда надо использовать и суффикс и префикс, чтобы правильно выполнить задание и подобрать нужную форму;

§ Произнесите слово про себя, не режет ли оно вам слух, а затем впишите слово в пропуск;

§ После заполнения пропусков, снова прочитайте весь текст.

§ Завершив выполнение задания, проверьте:

- образовали ли вы от опорных слов те части речи, которые требуются по контексту;

- не употребили ли вы несуществующие слова;

- не нужны ли отрицательные префиксы либо суффиксы в преобразованном однокоренном слове;

- использовали ли вы тот отрицательный префикс или суффикс, который употребляется с указанным корнем;

- нет ли в ваших ответах орфографических ошибок.

Упражнение № 6 на стр. 14

#### **Ход работы**

§ Перед тем как прочитать предложенные варианты ответов внимательно прочитайте задание и подумайте, как бы вы заполнили пропуск. Помните, что правильный ответ легче найти путем отбрасывания неверных вариантов.

§ Вдумывайтесь в смысл предложения, прежде чем выбрать какую-либо лексическую единицу.

§ *Помните*, что если слово, которым вам хочется заполнить пропуск, **не дано** в строчке предложенных вариантов ответа, использовать его НЕЛЬЗЯ. Ваша задача – выбрать подходящее по контексту слово **из предложенных**.

§ При выборе ответа помните, что неверный вариант ответа сделает предложение нелогичным, бессмысленным, либо нарушит лексическую или грамматическую сочетаемость.

§ Следует помнить о различиях в значении и употреблении синонимов.

§ Обратите внимание на два или три похожих ответа (с точки зрения написания, произношения, грамматической формы) – один из них, скорее всего, является правильным.

§ Не забудьте, завершив выполнение задания, вернуться к пропущенным вопросам.

§ В случае неуверенности в выборе варианта ответа впишите тот, который кажется наиболее вероятным.

§ После заполнения пропусков, снова прочитайте текст, чтобы проверить выполнение данного задания и убедиться, что:

- все пропуски заполнены;
- лексические единицы выбраны правильно.

§ Следует помнить о различиях в значении и употреблении синонимов.

§ Обратите внимание на два или три похожих ответа (с точки зрения написания, произношения, грамматической формы) – один из них, скорее всего, является правильным.

§ Не забудьте, завершив выполнение задания, вернуться к пропущенным вопросам.

§ В случае неуверенности в выборе варианта ответа впишите тот, который кажется наиболее вероятным.

**Формат выполнения:** выполнение упражнений письменно в тетрадях

**Форма сдачи отчетности:** письменная сдача упражнений в тетради.

**Критерии оценки лексико-грамматических упражнений:**

оценка	лексика	грамматика	фонетика и интонация	правописание
«5»	Ученик использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры.	Учащийся не допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение.	Ученик не допускает ошибки в правописании.
«4»	Ученик использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структур.	Учащийся редко допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение некоторыми ошибками, которые редко мешают пониманию.	Ученик редко допускает ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.

«3»	Ученик использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует часто неправильное и непонятное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию.	Ученик допускает ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.
«2»	Ученик использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Учащийся часто допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует неправильное и непонятное произношение и ударение, которые мешают пониманию.	Ученик допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.

#### **Самостоятельная работа № 4**

##### Ознакомительное чтение текста «Даунинг стрит, 10»

**Цель:** формирование умения читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

**Литература:**

Ю.Е.Ваулина, Д.Дули и др. Английский язык. 9 клас: учебник для общеобразоват. организаций.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. с. 37-39

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ** **(READING FOR THE MAIN IDEA)**

Представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации. Это чтение без предварительной специальной установки на последующее использование или воспроизведение полученной информации. Основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию, т.е. выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам.

Темп ознакомительного чтения не должен быть ниже 180 слов в минуту. Для практики в этом виде чтения используются сравнительно длинные тексты, легкие в языковом отношении, содержащие не менее 25 - 30% избыточной, второстепенной информации.

#### **Ход работы**

Воспользуйтесь указанной литературой

**Предтекстовый этап**

- прочитайте опорные слова и словосочетания текста и назовите его тему;
- выпишите ключевые слова и словосочетания, составляющие тематическую основу текста;
- составьте цепочку из основных фактов текста, в которой ключевые слова были бы связаны по смыслу;
- назовите предложение, которое служит для связи смысловых частей текста;
- прочтите абзац и постарайтесь понять его без словаря;
- разделите текст на вводную часть (зачин), информационную (основную) часть и

заключительную (концовку);

- попробуйте определить тему текста по иллюстрации (чертежу);
- скажите, о чем, судя по заглавию (рисункам, графикам и концовке), может идти речь в данном тексте; прочтите текст, найдите подтверждение или опровержение вашему предложению.

### Текстовый этап

- прочтите первый абзац текста и найдите в нем предложение, содержащее основную информацию;
- назовите основные проблемы, затронутые в тексте;
- найдите главные факты текста;
- расположите следующие предложения текста в логической последовательности;
- составьте список вопросов к тексту;
- подготовьте план пересказа текста;
- подтвердите достоверность суждений о ...;
- поясните главную мысль текста своими словами;
- прочтите текст и выразите свое согласие (несогласие) с приведенными ниже утверждениями;
- ответьте на вопросы по тексту;
- перескажите текст на родном языке;
- выразите свое отношение к прочитанному;
- скажите, при изучении каких предметов вам может понадобиться информация, содержащаяся в тексте.

**Формат выполнения:** Устно – чтение Индивидуальные устные ответы. Записи в тетрадях

**Форма сдачи отчетности:** письменная сдача заданий в тетради.

### Критерии оценки:

оценка	Навыки чтения (скорость, произношение)	Понимание содержание текста	Выход на говорение
«5»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза)	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.
«4»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие,	Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.

	которые искажают смысл и понимание слов (9-13)	многократно обращается к словарю.	
«2»	Ученик не может прочитать предложенный отрывок текста. При попутке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки(свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

## **Самостоятельная работа № 5**

### Ознакомительное чтение текста «В опасности»

**Цель:** формирование умения читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

#### **Литература:**

Ю.Е.Ваулина, Д.Дули и др. Английский язык. 9 клас: учебник для общеобразоват. организаций.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. с. 37-39

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ** **(READING FOR THE MAIN IDEA)**

Представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации. Это чтение без предварительной специальной установки на последующее использование или воспроизведение полученной информации. Основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию, т.е. выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам.

Темп ознакомительного чтения не должен быть ниже 180 слов в минуту. Для практики в этом виде чтения используются сравнительно длинные тексты, легкие в языковом отношении, содержащие не менее 25 - 30% избыточной, второстепенной информации.

#### **Ход работы**

Воспользуйтесь указанной литературой

#### **Предтекстовый этап**

- прочитайте опорные слова и словосочетания текста и назовите его тему;
- выпишите ключевые слова и словосочетания, составляющие тематическую основу текста;
- составьте цепочку из основных фактов текста, в которой ключевые слова были бы связаны по смыслу;
- назовите предложение, которое служит для связи смысловых частей текста;
- прочтите абзац и постарайтесь понять его без словаря;
- разделите текст на вводную часть (зачин), информационную (основную) часть и заключительную (концовку);
- попробуйте определить тему текста по иллюстрации (чертежу);
- скажите, о чем, судя по заглавию (рисункам, графикам и концовке), может идти речь в данном тексте; прочтите текст, найдите подтверждение или опровержение вашему предположению.

#### **Текстовый этап**

- прочтите первый абзац текста и найдите в нем предложение, содержащее основную информацию;
- назовите основные проблемы, затронутые в тексте;

- найдите главные факты текста;
- расположите следующие предложения текста в логической последовательности;
- составьте список вопросов к тексту;
- подготовьте план пересказа текста;
- подтвердите достоверность суждений о ...;
- поясните главную мысль текста своими словами;
- прочтите текст и выразите свое согласие (несогласие) с приведенными ниже утверждениями;
- ответьте на вопросы по тексту;
- перескажите текст на родном языке;
- выразите свое отношение к прочитанному;
- скажите, при изучении каких предметов вам может понадобиться информация, содержащаяся в тексте.

**Формат выполнения:** Устно – чтение Индивидуальные устные ответы. Записи в тетрадях

**Форма сдачи отчетности:** письменная сдача заданий в тетради.

**Критерии оценки:**

оценка	Навыки чтения (скорость, произношение)	Понимание содержание текста	Выход на говорение
«5»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза)	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.
«4»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13)	Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик не может прочитать предложенный отрывок текста.	Обучающейся не понял содержание текста, не может	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы

	При попутке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки(свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.
--	---	--	---

## Самостоятельная работа № 6

### Подготовка монолога на тему «О себе и о моей семье»

**Цель:** научиться рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,

**Литература:**

Смирнов Ю.А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015. с. 7-9

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РАССКАЗА О СЕБЕ И СВОЕЙ СЕМЬЕ

#### Общий план рассказа о себе и своей семье.

#### About myself

Phrase	Фраза
Let me introduce myself.	Позвольте представиться.
My name is ... / I am ...	Меня зовут ...
I was born on the (date) of (month), (year).	И родилась такого-то числа, такого-то месяца в таком-то году.
I from city/village of ...	Я из города/деревни ...
I have a large/small family with ... brothers/sisters.	У меня большая/маленькая семья, у меня ... братьев/сестёр.
I am an only child in a family.	Я единственный ребенок в семье.
My father (mother, brother, grandmother) is a ... (doctor, pilot, etc).	Мой папа (мама, брат, бабушка) работает ... (доктором, пилотом и т. д.)
I am a student of .... group, .....college.	Я студент .... группы ..... колледжа
My favorite subjects are ...	Мои любимые предметы ...
. Now I am getting a proper training in such subjects as ...	Сейчас я усиленно изучаю такие предметы, как ...
. I like these subjects because I am interested in ...	Мне нравятся эти предметы, потому что я увлекаюсь ...
. In future I would like to become ...	В будущем я хочу стать ...
. When I was a child I dreamt to be ...	Когда я был ребенком, я мечтал стать ...
. When I look at myself in the mirror I see (describe appearance) ...	Когда я смотрю на себя в зеркало, я вижу (опишите внешность) ...
. My friends and family members say I am (describe character) ...	Мои друзья и члены моей семьи считают, что я (опишите характер) ...
. I appreciate/like when people are (describe positive traits of character) ...	Я ценю в людях / мне нравится в людях, когда они (опишите положительные черты характера) ...
. I hate it when people are (describe negative traits of character) ...	Я ненавижу, когда люди (опишите отрицательные черты характера) ...

## Пример рассказа о семье на английском языке

1. Now I'm going to tell you about my family.
2. It's rather small/large
3. There are only two/three..... of us – me, my mother and my father, .....
4. My mom's name is.....
5. She is pretty, young-looking woman with long dark hair and shining grey eyes.
6. My mother works as a secretary in the office
7. She's intelligent and she is always dressed in style.
8. She is kind and social person, she is in good mood most time.
9. Mom has real talent in cooking. I like to help her in the kitchen.
10. My father's name is.....
11. He's tall and well-build man with dark eyes and hair.
12. He is physical education teacher at school.
13. My father is calm and friendly person.
14. My grandparents are not very old.
15. They both retired and now spend most of their time in the garden.
16. They are kind and cheerful people.
17. I spend a lot of time with my family. We go for a walk together, visit friends and relatives, watch films or just talk. I love my family very much.

### Ход работы

1. Пользуясь предложенным выше планом, напишите рассказ о себе и своей семье

**Формат выполнения:** Подготовка устного сообщения

**Форма сдачи отчетности:** устное сообщение на уроке.

### Критерии оценки:

оценка	Решение коммуникативной задачи	Лексико – грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок
«3»	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для	Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в

	объеме, социокультурные знания мало использованы.	выполнения поставленной задачи.	информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не выполнено: тема не раскрыта.	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Логичность высказывания не соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

### Самостоятельная работа № 7

Заучивание правил чтения долгих и кратких гласных и выполнение тренировочных упражнений.  
Выполнение группировки слов в соответствии с типом слога (открытый и закрытый слог).

**Цель:** совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

- выполнение группировки слов в соответствии с типом слога

#### Интернет-ресурсы

<http://www.english-source.ru/english-linguistics/english-phonetics>; <http://www.twirpx.com/file/1157169/>

#### Ход работы

**Задание 1.** Прочитайте следующие слова, отрабатывая звучание долгих и кратких гласных:

**[i:]** – we [wi:] мы, he [hi:] он, she [ʃi:] она, eat [i:t] питаться, seat [si:t] место для сиденья, be [bi:] быть, see [si:] видеть, three [θri:] три, people [pi:pl] люди, peace [pi:s] мир, free [fri:] свободный, teach [ti:tʃ] обучать, speak [spi:k] говорить, queen [kwi:n] королева.

**[ɪ]** – it [ɪt] оно, это, this [ðɪs] этот, sit [sɪt] сидеть, if [ɪf] если, live [lɪv] жить, begin [bɪ'ɡɪn] начинать, invest [ɪn'vest] вкладывать (капитал), Britain ['brɪt(ə)n] Британия, English ['ɪŋɡlɪʃ] английский язык, different [dɪf(ə)nt] различный, king [kɪŋ] король.

**[e]** – men [men] люди, when [wen] когда, end [end] конец, health [helθ] здоровье, guest [gest] гость, ten [ten] десять, Wednesday ['wenzdi] среда, spend [spend] проводить, every ['evri] каждый.

**[æ]** – man [mæn] человек, can [kæn] мочь, map [mæp] карта, land [lænd] земля, that [ðæt] тот, travel ['trævəl] путешествие, Saturday ['sætədi] суббота, manners ['mænəz] (хорошие) манеры.

**[ɑ:]** – car [kɑ:] автомобиль, far [fɑ:] далеко, France [frɑ:ns] Франция, chance [tʃɑ:ns] шанс, father ['fɑ:ðə] отец, after ['ɑ:ftə] после.

**[ʌ]** – one [wʌn] один, but [bʌt] но, must [mʌst] должен, London ['lʌndən] Лондон, come [kʌm] приходить, mother ['mʌðə] мать, above [ə'bvʌv] выше, Sunday ['sʌndɪ] воскресенье, Monday ['mʌndɪ] понедельник, some [sʌm] некоторые, country ['kʌntri] страна.

**[ɔ:]** – sport [spɔ:t] спорт, or [ɔ:] или, daughter ['dɔ:tə] дочь, four [fɔ:] четыре, for [fɔ:] для, horse [hɔ:s] лошадь, before [bə'fɔ:] перед, all [ɔ:l] все, formal ['fɔ:ml] официальный, North [nɔ:θ] север.

**[ɒ]** – spot [spɒt] пятно, from [frɒm] из, от, was [wɒz] был, sorry [sɒri] сожалеющий, hot [hɒt] горячий, shock [ʃɒk] шок, what [wɒt] что, clock [klɒk] часы, watch [wɒtʃ] часы, Scotland ['skɒtlənd] Шотландия.

**[u:]** – you [ju:] ты, do делать [du:], too [tu:] также, two [tu:] два, group [gru:p] группа, who [hu:] кто, soon [su:] скоро, choose [tʃu:z] выбирать, Tuesday [ˈtʃu:zdi] вторник, school [sku:l] школа.

**[ʊ]** – full [ful] полный, put [put] класть, good [gʊd] хорошо, push [puʃ] толкать, pull [pul] тянуть, book [buk] книга, look [lʊk] смотреть, foot [fut] нога.

**[ə:]** – girl [gɜ:l] девочка, work [wɜ:k] работа, world [wɜ:ld] мир, term [tɜ:m] семестр, learn [lɜ:n] изучать, Thursday [ˈθɜ:zdi] четверг, earth [ɜ:θ] земля, Sir [sɜ:] сэр.

**[ɪ]** – sister [ˈsɪstə] сестра, teacher [ˈti:tʃə] учитель, Russia [ˈrʌʃə] Россия, attend [əˈtend] посещать, surprise [səˈpraɪz] удивляться, сюрприз, America [əˈmerɪkə] Америка, England [ˈɪŋɡlənd] Англия, kingdom [kɪŋdəm] королевство.

*Задание 2. Прочитайте слова, отрабатывая звучание **дифтонгов** (двугласных), которые представляют собой как бы два слитно произнесенных гласных с ударением на первом элементе:*

**[eɪ]** – they [ðeɪ] они, way [weɪ] путь, дорога, способ, day [deɪ] день, name [neɪm] имя, называть, stage [steɪdʒ] стадия, сцена, face [feɪs] лицо, aim [eɪm] цель, paper [ˈpeɪpə] бумага, газета, stay [steɪ] оставаться, say [seɪ] говорить, сказать, same [seɪm] тот же самый, Wales [weɪlz] Уэльс, great [ɡreɪt] большой, огромный.

**[aɪ]** – I [aɪ] я, my [maɪ] мой, myself [maɪˈself] сам, eye [aɪ] глаз, guide [ɡaɪd] гид, проводник, die [daɪ] умирать, Friday [ˈfraɪdi] пятница, child [tʃaɪld] ребенок, why [waɪ] почему, primary [ˈpraɪməri] первостепенный, начальный, private [praɪvɪt] частный.

**[aʊ]** – now [naʊ] сейчас, how [haʊ] как, out [aʊt] вне, из, about [əˈbaʊt] около, down [daʊn] вниз, house [haʊs] дом, ground [ɡraʊnd] земля, town [taʊn] город, South [saʊθ] Юг.

**[ɔɪ]** – boy [bɔɪ] мальчик, oil [ɔɪl] масло, toilet [tɔɪlɪt] туалет, choice [tʃɔɪs] выбор, join [dʒɔɪn] соединять(ся), employ [ɪmˈplɔɪ] нанимать на работу, использовать.

**[əʊ]** – no [əʊ] нет, home [həʊm] дом, know [nəʊ] знать, cold [kəʊld] холодный, road [rəʊd] дорога, low [ləʊ] низкий, only [ˈəʊnli] только, nobody [ˈnəʊbɒdi] никто.

**[ɪə]** – ear [ɪə] ухо, near [nɪə] близко, clear [kɪə] ясный, чистый, theatre [ˈθiətə] театр, real [rɪəl] реальный, ideal [aɪˈdɪəl] идеальный, zero [ˈziərəʊ] ноль.

**[eə]** – air [eə] воздух, chair [tʃeə] стул, there [ðeə] там, their [ðeə] их, where [weə] где, куда, parents [ˈpeərənts] родители.

**[ʊə]** – tour [tuə] тур, путешествие, sure [ʃʊə] уверенный, poor [puə] бедный, pure [pjʊə] чистый, cure [kjʊə] лечение, лекарство, during [ˈdʊərɪŋ] во время, mutual [ˈmju:tʃʊəl] взаимный, usual [ˈju:zuəl] обычный, plural [ˈpluərəl] множественный.

*Задание 3. Прочитайте слова, отрабатывая звучание **трифтонгов**, т.е. сочетаний дифтонгов с нейтральной гласной фонемой [ə]:*

**[eɪə]** – player [pleɪə] игрок, layer [leɪə] слой, пласт, prayer [preɪə] проситель, молящийся.

**[aɪə]** – fire [faɪə] огонь, iron [aɪən] железо, утюг, society [səˈsaɪəti] общество, dialogue [ˈdaɪəlɒɡ] диалог, shire [ʃaɪə] графство, higher [haɪə] выше, via [vaɪə] через, Ireland [ˈaɪələnd] Ирландия, science [ˈsaɪəns] наука, variety [vəˈraɪəti] разнообразие.

**[aʊə]** – our [aʊə] наш, hour [aʊə] час, flower [flaʊə] цветок, tower [taʊə] башня, towel [taʊəl] полотенце, shower [ʃaʊə] душ, nowadays [naʊədeɪz] сейчас, сегодня, power [paʊə] сила, власть.

**[əʊə]** – slower [sləʊə] медленнее, ower [əʊə] должник, goer [ɡəʊə] ходок, follower [ˈfɒləʊə] последователь, поклонник.

[ɔɪə] – employer [ɪm'plɔɪə] работодатель, royal [rɔɪəl] королевский, royalist ['rɔɪəlɪst] роялист, destroyer [dɪ'strɔɪə] разрушитель.

### Правила чтения гласных в разных типах чтения

Чтение гласной буквы в ударном слоге зависит от типа слога. Принято делить 4 типа слога:

I тип – открытый слог (т.е. слог, оканчивающийся на гласную букву);

II тип – закрытый слог (т.е. слог, оканчивающийся на согласную букву);

III тип – слог с буквой **r** (т.е. ударная гласная + r);

IV тип – слог с сочетанием **re** (т.е. ударная гласная + re).

#### Типы слога

Гласная	I	II	III	IV	Безударный слог
А а	[eɪ] name	[æ] lamp	[ɑ:] park	[εə] fare	[ə] ago
О о	[əʊ] note	[ɔ] not	[ɔ:] sport	[ɔ:] more	[ə] [əʊ] confer, metro
Е е	[i:] me	[e] pen	[ɜ:] her	[ɪə] here	[ə] [ɪ] absent, darkness
I i/ Y y	[aɪ] like type	[ɪ] big myth	[ɜ:] girl system	[aɪə] fire tyre	[ɪ] music, city
U u	[ju:] tune	[ʌ] bus	[ɜ:] turn	[juə] pure	[ə] [ju:] success, unite

**Задание 4.** Прочитайте следующие слова по вертикали, а затем по горизонтали, отрабатывая правила чтения гласных в различных типах слога.

#### Аа

[eɪ] lame	[æ] am	[ɑ:] [εə] [ə] dark	care	ago
gave	back	car	dare	about
late	land	mark	bare	sofa
made	apple	arm	rare	above
game	man	card	share	historical
hate	hat	far	declare	legal

#### Оо

[əʊ] home	[ɔ] god	[ɔ:] or	[ɔ:] [ə] [əʊ] ore	tomato
hope	on	nor	store	photo
go	dog	port	shore	potato
rose	shop	short	core	negro
nose	clock	lord	bore	zero
open	cod	order	before	metro

#### Ее

[i:] [e] [i:] [e]	[ɜ:] [ɜ:]	[ɪə] [ə] [ɪ] [ɪə] [ə] [ɪ]		
----------------------	--------------	------------------------------	--	--

he	get	term	mere	begin
she	egg	verb	sphere	return
we	let	nerve	severe	ticket
see	ten	serve	career	sister
week	men	prefer	period	present
agree	tent	person	material	absent

### И/ Yy

[aɪ] [ɪ]	[ɜ:] [aɪə] [ɪ]			
I	it	sir	hire	engine
time	ill	bird	wire	sorry
five	milk	first	tire	family
my	wish	dirty	satire	music
fly	myth	Byrn	tired	public
cry	symbol	myrtle	lyre	English

### Uu

[ju:]	[ʌ]	[ɜ:]	[juə][ə]	[ju:]
-------	-----	------	----------	-------

Due	but	burn	during	product
tube	cup	nurse	curious	cucumber
use	under	purple	secure	luxury
union	fun	return	endure	
student	butter	Turkey	success	
pupil	sun	cure	difficult	
	fur	lure	upon	

**Задание 5.** Прочитайте следующие слова и сгруппируйте их в 4 колонки по правилам чтения гласных букв в ударном слоге.

Rome, summer, China, art, spring, duty, try, well, bore, time, severe, term, spoke, store, parents, enter, tired, winter, whole, spire, plane, short, be, atmosphere, hard, supper, smoke, alert, fond, plan, burst, wish, farm, compare, came, corn, dirt, tree, human, hurt, fell, miss, North, fare, hope, satire.

**Формат выполнения:** выполнение упражнений заданий, составленных учителем письменно в тетрадях

**Форма сдачи отчетности:** письменная сдача заданий в тетради

**Критерии оценки лексико-грамматических упражнений:**

оценка	лексика	грамматика	фонетика и интонация	правописание
«5»	Ученик использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры.	Учащийся не допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение.	Ученик не допускает ошибки в правописании.
«4»	Ученик использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структур.	Учащийся редко допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые редко мешают пониманию.	Ученик редко допускает ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.
«3»	Ученик использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует часто неправильное и непонятное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию.	Ученик допускает ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.
«2»	Ученик использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Учащийся часто допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует неправильное и непонятное произношение и ударение, которые мешают пониманию.	Ученик допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.

### Самостоятельная работа № 8

#### Просмотровое/поисковое чтение текстов по теме «Очевидное-невероятное»

**Цель:** ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **Литература:**

Ваулина Ю.Э. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2015.с. 31-39

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОСМОТРОВОМУ/ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ (READING FOR SPECIFIC INFORMATION)**

Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является

получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте, быстрое нахождение в тексте вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей и т.д.). Такое чтение имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации с целью определить, есть ли в ней интересующая читателя информация, и на этой основе принять решение - читать ее или нет. Скорость просмотрового чтения не ниже 500 слов в минуту, а учебные задания направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, умений извлекать и использовать материал текста источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.

В учебных условиях просмотровое/поисковое чтение выступает скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя. Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений.

### Ход работы

Воспользуйтесь указанной литературой

#### Предтекстовый этап

- установите, есть ли часть, в которой перечисляются основные темы статьи;
- найдите в конце вводного раздела статьи перечень вопросов, освещаемых в ней;

#### Текстовый этап

- просмотрите текст и скажите, для какой категории читателей он может представлять интерес и почему;
- скажите, какому из указанных вопросов уделяется в статье особое внимание;
- отметьте в тексте места, дающие ответы на предложенные вопросы;

#### Послетекстовый этап

- зачитайте из текста факты, которые относятся к теме...;

### Алгоритм составления плана текста:

1. Прочти текст.
2. Определи основную идею.
3. Выдели ключевые слова.
4. Раздели текст на смысловые части.
5. Выдели основную идею каждой части.
6. Запиши пункты плана, соблюдая логическую последовательность изложенного текста.
7. Воспроизведи (перескажи) текст по составленному плану

**Формат выполнения:** Устно – чтение Письменное выполнение заданий по тексту в тетрадях

**Форма сдачи отчетности:** письменная сдача заданий в тетради.

### Критерии оценки:

оценка	Навыки чтения (скорость, произношение)	Понимание содержание текста	Выход на говорение
«5»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза)	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.

	незначительны (1-4)		
«4»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и особенностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13)	Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик не может прочитать предложенный отрывок текста. При попутке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки(свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

## Самостоятельная работа № 9

### Прослушивание текстов с пониманием основного содержания

**Цель:** научиться понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

#### **Литература:**

Ю.Е.Ваулина, Д.Дули и др. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций.- М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2014.

Текст викторины (стр. 64)

Диалог-обмен мнениями (стр. 65)

Текст «Телепрограмма» (стр. 69)

Текст «Итого социологического опроса» (стр. 70)

[file:///C:/DOCUME~1/1/LOCALS~1/Temp/Rar\\$EXa0.351/Module%204/index.html](file:///C:/DOCUME~1/1/LOCALS~1/Temp/Rar$EXa0.351/Module%204/index.html)

### Ход работы

#### **1. Аудирование с извлечением необходимой информации**

Прослушайте предложенный непродолжительный аудиотекст (2-3 минуты) для извлечения необходимой информации и ее обработки.

### **Учебные задания:**

вычлените в речевом потоке необходимую или интересующую информацию, игнорируя ненужное: важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры или конкретные данные: даты, числа, имена собственные или географические названия.

## **2. Аудирование с пониманием основного содержания**

### **Учебные задания:**

- ответьте на наводящие вопросы по тексту
- спрогнозируйте содержание текста по заголовку перед прослушиванием,
- определите тему и коммуникативное намерение говорящего,
- перечислите основные факты,
- ответьте на вопросы по основному содержанию,
- составьте план прослушанного,

## **3. Аудирование с полным пониманием содержания и смысла**

### **Учебные задания:**

- перескажите текст с подробным изложением содержания
- ответьте на вопросы ко всем фактам
- составьте подробный план

### **Алгоритм составления плана текста:**

Прочти текст.

Определи основную идею.

Выдели ключевые слова.

Раздели текст на смысловые части.

Выдели основную идею каждой части.

Запиши пункты плана, соблюдая логическую последовательность изложенного текста.

Воспроизведи (перескажи) текст по составленному плану

- завершите текст

**Формат выполнения:** Выполнение заданий по текстам для аудирования в тетрадях

**Форма сдачи отчетности:** письменная сдача заданий в тетради.

### **Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Понимание содержания</b>	<b>Выход на говорение</b>
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик не полностью понимает основное	Ученик может ответить на

	содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

### Самостоятельная работа № 10

#### Написание личных писем на тему «Современные технологии»

**Цель:** научиться писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **Литература:**

Ваулина Ю.Э. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2015.с. 54 упр.12,13; с. 67 упр. 13,14

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЛИЧНОГО ПИСЬМА**

**Основные правила** построения писем на английском языке.

В правом верхнем углу укажите адрес в следующем порядке: **номер дома, название улицы**

**город**

**страна**

Допускается указывать адрес в кратком виде, например:

**Moscow**

**Russia**

Под адресом, пропустив строку, необходимо написать дату письма:

**June 4th, 2012**

**4 June2012**

или менее формально:

**04.06.2012**

#### **Ход работы**

1. Выполните упражнение № 13, 14 на с. 67 в указанной литературе
2. Воспользуйтесь ниже приведенным алгоритмом.

Письмо начинается с неофициального обращения. Если в задании: имя вашего собеседника не указано, его следует придумать:

**Dear Tim,**

**Dear Rebecca,**

После обращения обязательно ставится запятая!

Разделите текст письма на несколько логических абзацев, каждый из которых начните с красной строки.

1. В первом абзаце вам следует поблагодарить своего друга за его письмо: **Thanks (alot) for your (last) letter.**

**Your last letter was a real surprise.**

**I was glad to get your letter.**

**It was great to hear from you! / It was great to hear that... / I was happy to hear...**

Вы можете также извиниться за то, что не писали раньше:

**Sorry I haven't written for so long but.../ Sorry I haven't been in touch for so long.**

**I'm sorry I haven't answered earlier but I was really busy with my school.**

и/или упомянуть какой-либо факт из полученного письма:

**I'm glad you passed your History test!**

**Sounds like you had a great time in London!**

**Greatnewsaboutyour...!**

2. Основная часть письма (2-3 абзаца). В ней вы должны: раскрыть все аспекты, указанные в задании. Не забудьте задать необходимые вопросы. Предполагается, что письмо должно быть написано в неформальном стиле, поэтому вы можете использовать неформальные слова-связки, такие как **well, by the way, anyway, so**, разговорные выражения типа **Guesswhat?** или **Wishmeluck!** а также восклицательные знаки.

3. В последнем параграфе следует объяснить, почему вы заканчиваете письмо:

**Well, I'd better go now as I have to do my homework.**

**Anyway, I have to go now because my Mum asked me to help her with the washing up.**

**I've got to go now! It's time for my favourite TV show.**

Также можно упомянуть о дальнейших контактах:

**Write (back) soon!**

**Take care and keep in touch!**

**Drop me a letter when you can.**

**Hope to hear from you soon.**

**I can't wait to hear from you!**

В конце письма на отдельной строке указывается завершающая фраза-клише, которая зависит от близости автора и адресата. После нее всегда ставится запятая! Ниже приводятся возможные варианты от наименее формального (1) к более формальному (7):

- 1) **Love,**
- 2) **Lots of love,**
- 3) **All my love,**
- 4) **All the best,**
- 5) **Best wishes,**
- 6) **With best wishes,**
- 7) **Yours,**

На следующей строке под завершающей фразой указывается имя автора (без фамилии!).

Например:

**Andy** или **Kate**

Таким образом, письмо к другу имеет следующий вид:

Адрес пишущего  
(указывается в правом  
верхнем углу)

Дата написания письма  
(указывается под адресом)

Обращение,

В начале письма автор обычно а) благодарит адресата за ранее полученную корреспонденцию; б) извиняется, что не писал раньше

Основная часть письма (2—3 абзаца). В ней должны быть раскрыты все аспекты, указанные в задании.

Не забудьте задать все необходимые вопросы.

В конце письма автор обычно упоминает о дальнейших контактах (используются фразы-клише).

Завершающая фраза,

Подпись автора (ими)

**Формат выполнения:** написание личного письма

**Форма сдачи отчетности:** сдача письма в тетради.

**Критерии оценки:**

оценка	содержание	Организация текста	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Орфография и пунктуация
«5»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используются словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют
«4»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на	Используются словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

	соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.		
«3»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании и лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.
«2»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### Самостоятельная работа № 11

#### Изучающее чтение адаптированного художественного текста произведения английской литературы

**Цель:** научиться читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

#### **Литература:**

Пигмалион: (по Б.Шоу) кн. Для чтения: 9 кл.: пособие для учащихся 9 класса общеобразоват. организаций. М:ExpressPublishing: Просвещение, 2014

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ (DETAIL READING)**

Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Объектом “изучения” при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте. Его задачей является также формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста.

Темп изучающего чтения составляет 50-60 слов в минуту. Для этого вида чтения подбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость и представляющие наибольшую трудность для данного этапа обучения как в содержательном, так и в языковом отношении.

## Ход работы

Воспользуйтесь указанной литературой

### Предтекстовый этап

- Выполните частичный перевод предложений на родной язык.
- Найдите существительное (прилагательное, глагол) в каждой группе слов.
- Назовите слово, с которым ассоциируются все слова данного тематического ряда.
- Найдите в тексте и выпишите существительные, образованные от глагола (прилагательного).
- Выберите предложения, содержащие пассивный залог (сложное дополнение и т.д.), объясните по каким признакам вы установили грамматическую форму.
- Назовите исходную форму данных слов.

### Текстовый этап

- прочтите текст и перечислите вопросы, освещаемые в нем;
- прочтите текст и расположите пункты плана согласно логике повествования;
- прочтите вслух все глаголы, передающие динамику повествования;
- выберите из данного абзаца прилагательные и наречия, которые служат для описания...;
- прочтите текст и передайте его основную идею несколькими предложениями.
- используя материал текста, ответьте на вопросы;
- расположите предложения в той последовательности, в которой они даны в тексте;
- используя факты из текста, расскажите о ...;
- перескажите текст, используя план и выписанные словосочетания;
- охарактеризуйте персонажей (время действия) своими словами;
- выразите свое отношение к прочитанному;
- прочтите про себя текст и выделите то новое, что вы узнали из него;

**Формат выполнения:** Устно: чтение и перевод, письменно: выполнение заданий по тексту

**Форма сдачи отчетности:** письменная сдача заданий в тетради.

### Критерии оценки:

оценка	Навыки чтения (скорость, произношение)	Понимание содержание текста	Выход на говорение
«5»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза)	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.
«4»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.

		некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	
«3»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13)	Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик не может прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки(свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

## **Самостоятельная работа № 12**

### Подготовка доклада по теме «Знаменитые города Великобритании»

**Цель:** сообщать сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; выполнить сообщения, описывать события/явления (в рамках темы «Город и горожане»)

#### **Литература:**

Смирнов Ю.А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015. с.63-67

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОКЛАДА**

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме доклада является индивидуальной самостоятельно выполненной работой учащегося.

Содержание доклада

Доклад, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение

#### **Оформление доклада**

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде доклада необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
- размер шрифта-12; TimesNewRoman, цвет - черный
- междустрочный интервал - одинарный
- поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-2см.
- отформатировано по ширине листа
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.

### **Сроки сдачи доклада**

- Срок сдачи готового доклада определяется утвержденным графиком.
- В случае отрицательного заключения преподавателя обучающийся обязан доработать или переработать доклад. Срок доработки доклада устанавливается учителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЯ**

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя) название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение идеи.

В речи может быть несколько идей, но не более трех.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ**

Компьютерная презентация дает ряд преимуществ перед обычной бумажно-плакатной. Для полного использования программы подготовки компьютерной презентации (далее в тексте КП) необходимо знать ее особенности. КП позволяет использовать ее как легальную шпаргалку, а с другой стороны, дает возможность членам комиссии одновременно изучать исследовательскую работу и контролировать выступление ученика. Поэтому желательно сопровождать выступление презентацией с использованием до 10 слайдов.

Необходимо начать КП с **заголовочного слайда – титульного листа**

В заголовке указывают название и ФИО автора.

Иногда уместно придумать краткое название и поместить его на все слайды (*Вид — Колонтитул — Применить ко всем*). Здесь же можно проставить нумерацию слайдов.

<b>КАЖДЫЙ СЛАЙД ДОЛЖЕН ИМЕТЬ ЗАГОЛОВОК, КОЛИЧЕСТВО СЛОВ НА СЛАЙДЕ НЕ ДОЛЖНО ПРЕВЫШАТЬ 40</b>
--

Завершается презентация итоговым слайдом. В нем отражают благодарности руководителю и всем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

При разработке оформления **используйте дизайн шаблонов** (*Формат-Оформление слайда*). Не увлекайтесь яркими шаблонами, информация на слайде

должна быть контрастна фону. Подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

**Используйте анимации**, но не злоупотребляйте ими (в контекстном меню объекта, которое появляется при нажатии на нем правой кнопки мыши выберите – настройка анимации – эффект анимации из списка). Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем - текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в тонкости визуальной подачи материала исследования. Ведь визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

**Настройте временной режим** вашей презентации. Используя меню *Показ слайдов - Настройка времени*, узнайте, сколько минут требуется вам на каждый слайд. Очень важно не торопиться на докладе и не "мямлить" слова. Презентация легко поможет вам провести доклад, но она не должна его заменить. Если вы только читаете текст слайдов, то это сигнал комиссии, что вы не ориентируетесь в содержании. Но если вы растерялись или не можете проглотить комок в горле, то прочтение презентации будет единственным вашим спасением.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (*Вид - страницы заметок*). Распечатайте их (*Печать - печатать заметки*) и используйте при подготовке, и в крайнем случае, на самой презентации.

Распечатайте некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

**Используйте интерактивные элементы (гиперссылки и/или управляющие кнопки).** Для управления своей КП используйте интерактивные кнопки (вперед-назад) или, в крайнем случае, клавиатуру *PgUp - PgDn*, Особенно это может пригодиться при ответе на вопросы, когда вас попросят вернуться к определенному слайду. В автоматическом режиме обязательно проконтролируйте временной интервал своего доклада.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ СХЕМ, ГРАФИКОВ, ЧЕРТЕЖЕЙ, ДИАГРАММ, РИСУНКОВ, АНИМАЦИИ, А ТЕКСТ В НЕЙ ДОЛЖЕН СОДЕРЖАТЬ ТОЛЬКО ОСНОВНЫЕ ИДЕИ. НЕ НУЖНО ПЕРЕПОЛНЯТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ТЕКСТОМ (ВЫ ЕГО МОЖЕТЕ РАССКАЗАТЬ УСТНО), В ПРЕЗЕНТАЦИИ ОТРАЖАЯ ТОЛЬКО ПЛАН.

**Формат выполнения:** Составление доклада и компьютерной презентации

**Форма сдачи отчетности:** сдача доклада в распечатанном виде, сдача компьютерной презентации в электронном виде

### Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели оценки		
	1 балл	2 балла	3 балла

<b>Актуальность</b>	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи исследования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Цель фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме. Последовательность поставленных задач позволяет достичь цели рациональным способом.
<b>Логика работы</b>	Содержание и тема работы согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. Материал изложен грамотно, логически последовательно.
<b>Оформление работы</b>	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к рефератам.	Имеются отдельные, несущественные недочеты в оформлении работы.	Текст работы и иллюстративный материал оформлены в соответствии с требованиями нормативных документов.
<b>Литература</b>	Изучено менее десяти источников. Учащийся слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Учащийся ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.	Количество источников более 20. Все источники, представленные в библиографии, использованы в работе. Учащийся легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.
<b>Защита работы</b>	Доклад в основном раскрывает содержание работы, однако недостаточно аргументирован. В целом учащийся показал, что материал усвоен, хотя не на все заданные вопросы были даны исчерпывающие ответы.	Доклад содержательный, аргументированный. Материал излагается уверенно, методически последовательно. Учащийся дал правильные ответы на все заданные вопросы, но допустил незначительные неточности.	Доклад содержательный, глубоко аргументированный. Материал излагается свободно, грамотно, уверенно, методически последовательно. Учащийся дал правильные ответы на все заданные вопросы.
<b>Максимально 15 баллов</b>			

### Критерии оценки презентации

#### Оформление слайдов:

Показатель	Критерии	Баллы
<b>Стиль</b>	Соблюдение единого стиля оформления. Стиль не отвлекает от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	1
	Не соблюдается единый стиль оформления. Стиль отвлекает от самой презентации. Вспомогательная информация преобладает над основной информацией.	0
<b>Фон</b>	Для фона использованы холодные тона.	2
	Для фона использованы теплые тона.	1
	Для фона использованы разные тона, создающие трудности восприятия.	0
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде - не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста использованы контрастные цвета.	1

	На одном слайде - использовано более 4 цветов: один - для фона, один для заголовка, один - для текста, один - для фигур.	0
		<i>Максимальный балл - 4</i>

Представление информации:

Показатель	Критерии	Баллы
<b>Шрифты</b>	Для заголовков - не менее 24. Для информации не менее 18. Разные типы шрифтов не смешиваются в одной презентации. Для выделения информации использован жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нет злоупотреблений прописными буквами.	1
	Заголовки - менее 24, а информация менее 18. Разные типы шрифтов смешиваются в одной презентации. Для выделения информации не использован жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Имеются злоупотребления прописными буквами.	0
<b>Способы выделения информации</b>	Использованы рамки, границы, заливка, штриховка, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.	1
	Не использованы рамки, границы, заливка, штриховка, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.	0
<b>Объем информации</b>	Слайды не перегружены информацией. Ключевые пункты отображаются по одному на каждом слайде.	1
	Слайды перегружены информацией. Ключевые пункты не отображаются по одному на каждом слайде.	0
<b>Виды слайдов</b>	Использованы разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.	1
	Использованы не все виды слайдов из 3-х перечисленных: с текстом, с таблицами, с диаграммами.	0
		<i>Максимальный балл - 4</i>

**Критерии оценки выступления**

Показатель	Критерии	Баллы
Логичность	Всё выступление построено логично, последовательно, ясно и конкретно.	2
	Половина выступления построено нелогично, непоследовательно, абстрактно, отвлеченно от темы.	1
	Выступление нелогично, непоследовательно, абстрактно, отвлеченно от темы.	0
Речевая выразительность подачи материала	Речь громкая и разборчивая. Имеется интонационное оформление речи, модуляции голоса.	1
	Речь тихая и неразборчивая. Интонационное оформление речи модуляции голоса не проявляются.	0
Темп речи	Адекватный: 120-140 слов в минуту; умение менять (замедлять или убыстрять) темп при необходимости.	1
	Темп слишком быстрый или слишком медленный.	0
Соблюдение регламента	Соблюдение продолжительности выступления 5-7мин.	1
	Несоблюдение продолжительности выступления 5-7мин.	0
Использование технической терминологии	Используется техническая терминология	1
	Не используется техническая терминология	0
Ответы на вопросы	Уверенные и правильные ответы	2
	Неуверенные и правильные ответы	1
	Неуверенные и неправильные ответы	0
		<i>Максимальный балл - 8</i>

**Самостоятельная работа № 13**

Написание эссе (выражение собственного мнения) по теме  
«Экстремальные виды спорта: за и против»

**Цель:** научиться писать эссе/сочинение по теме с выражением собственного мнения к данной теме

**Литература:**

Ю.Е.Ваулина, Д.Дули и др. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций.- М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2014. с. 115 задания 8(a,b); 10

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ/СОЧИНЕНИЯ**

Эссе/сочинение “expressingopinion” пишется в формальном (деловом) стиле.

• В данном типе сочинения требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а также привести противоположные вашей точки зрения других людей и объяснить, почему вы с ними не согласны. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.

• Объем сочинения 120-180 слов

• В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «Inmyopinion», «I think», «I believe»

• Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “Ontheonehand, ontheotherhand”..., слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite...)

• Запрещается использование сокращения, типа ‘Tin”, “they’re” “don’t”, “can’t” (иначе будет снижен балл за организацию сочинения)

• Сочинение“expressingopinion” имеет строгую структуру, изменение которой при написании сочинения приведет к снижению балла. Сочинение “expressingopinion” состоит из 4-х абзацев:

**Ход работы**

**1) Introduction** (вступление)

Во вступлении необходимо четко сформулировать тему-проблему, указав, что существуют две противоположные точки зрения на проблему (Somepeopleclaimthatmobilephonesareveryusefuldeviceswhileothersarguethatlifecouldbelessstressful withoutthem.) и высказать свое мнение, не используя слишком много личных конструкций

Однако первое предложение не должно слово в слово повторять заданную тему сочинения. Рекомендуемое окончание первого абзаца: Now I would like to express my point of view on the problem of...

**2) Основная часть**

**1 абзац.** Привести 2-3 аргумента, подтверждающих вашу точку зрения, подкрепляя их примерами или доказательствами.

Во втором абзаце вы должны придерживаться только ОДНОЙ точки зрения, например: Mobilephonesinmyopinionareveryusefuldevices. ИЛИ I consider the mobile phone to be a harmful and useless invention.

Необходимо привести 2-3 аргумента с доказательствами в поддержку собственного мнения

**2 абзац.** Привести противоположные точки зрения (1-2), и объяснить, почему вы с ними НЕ согласны. Пример: However, some people think that mobile phones not only keep you in touch with your relatives and friends but also provide you with a great number of facilities. I can't agree with this statement because...

Ваши контраргументы мнению других людей не должны повторять 2ой абзац.

### 3) Conclusion(заключение)

Необходимо сделать вывод, обратившись к заданной в 1-м параграфе теме, что существуют 2 точки зрения на проблему, а также подтвердить собственную точку зрения.

Например: «There are different points of view on this problem. I think that...» или «Taking everything into consideration, there are two different points of view on this problem. I believe that...»

#### **Useful vocabulary for composition "expressing opinion"**

##### **1 абзац. Вводные фразы**

- It is popularly believed that...
- People often claim that... Some people argue that...
- A lot of people think that...
- It is often suggested /believed that...
- Many people are in favour of idea that... Many people are convinced that...
- Some people are against...

##### **2 абзац. Фразы, выражающие свою точку зрения:**

- I would like to explain my point of view on this situation.
- I would like to express my opinion on this problem.

##### **Фразы, характеризующие преимущества обсуждаемой проблемы:**

- As already stated I'm in favor of... for a number of reasons...
- There are many things to be said in favour of...
- ..... The best/ thing about..... is...

##### **Фразы, перечисляющие точки зрения:**

- Firstly, /First of all....
- In the first place
- To start with, / To begin with,
- Secondly, Thirdly, Finally,
- Last but not least,

##### **Фразы, добавляющие новые аргументы:**

- Furthermore, /Moreover, /What is more,
- As well as.... /In addition to this/that...
- Besides, /.....also....
- Not only..., but..... as well.
- Apart from this/that....
- not to mention the fact that

##### **3 абзац**

• Some people believe that... however they fail to understand that... they fail to consider that... they forget that...

- Some people argue that .... I can not agree with it as ...
- I disagree with this point of view (statement, opinion) because
- It has become fashionable for some people to argue that...
- Contrary to what most people believe, I think that...
- As opposed to the above ideas.. I believe that...

##### **4 абзац. Заключительные фразы:**

- In conclusion,
- On the whole,
- To conclude,
- To sum up,
- All in all,

- All things considered
- Finally,
- Lastly,
- Taking everything into account,
- Taking everything into consideration

**Выражение личного мнения:**

- In my opinion this subject is very controversial In my view...
- To my mind...
- To my way of thinking...
- Personally I believe that...
- I feel strongly that...
- It seems to me that...
- As far as I am concerned...

**Формат выполнения:** написание эссе

**Форма сдачи отчетности:** сдача эссе в письменном виде в тетради

**Критерии оценки:**

оценка	содержание	Организация текста	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Орфография и пунктуация
«5»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используются словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют
«4»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Используются словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

			правильно.		
«3»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.
«2»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### Самостоятельная работа № 14

#### Просмотровое/поисковое чтение текстов по теме «Вопросы личной безопасности»

**Цель:** научиться читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Литература:**

Ваулина Ю.Э. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2015.с.81-88

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОСМОТРОВОМУ/ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ (READING FOR SPECIFIC INFORMATION)**

Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте, быстрое нахождение в тексте вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей и т.д.). Такое чтение имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации с целью определить, есть ли в ней интересующая читателя информация, и на этой основе принять решение - читать ее или нет. Скорость просмотрового чтения не ниже 500 слов в минуту, а учебные задания направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, умений извлекать и использовать материал текста источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.

В учебных условиях просмотровое/поисковое чтение выступает скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя. Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений.

## Ход работы

Воспользуйтесь указанной литературой

### Предтекстовый этап

- установите, есть ли часть, в которой перечисляются основные темы статьи;
- найдите в конце вводного раздела статьи перечень вопросов, освещаемых в ней;

### Текстовый этап

- просмотрите текст и скажите, для какой категории читателей он может представлять интерес и почему;
- скажите, какому из указанных вопросов уделяется в статье особое внимание;
- отметьте в тексте места, дающие ответы на предложенные вопросы;

### Послетекстовый этап

- зачитайте из текста факты, которые относятся к теме...;

### Алгоритм составления плана текста:

Прочти текст.

Определи основную идею.

Выдели ключевые слова.

Раздели текст на смысловые части.

Выдели основную идею каждой части.

Запиши пункты плана, соблюдая логическую последовательность изложенного текста.

Воспроизведи (перескажи) текст по составленному плану

**Формат выполнения:** Чтение текстов Письменное выполнение заданий по тексту в тетрадях

**Форма сдачи отчетности:** письменная сдача заданий в тетради.

### Критерии оценки:

оценка	Навыки чтения (скорость, произношение)	Понимание содержание текста	Выход на говорение
«5»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза)	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.
«4»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.

		обращаться к словарю.	
«3»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13)	Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик не может прочитать предложенный отрывок текста. При попутке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки(свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

### Самостоятельная работа № 15

Выполнение грамматических заданий на закрепление видо-временных форм действительного и страдательного залогов; модальных глаголов; косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

**Цель:** закрепить знания о признаках изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
- формировать навыки согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

#### Литература:

Ю.Е.Ваулина, Д.Дули и др. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций.- М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2014. с.138-153

#### Ход работы:

1. В учебнике выполните задания на стр. 138-153 для самопроверки и закрепления грамматического материала пройденных модулей 1-8 используя грамматический справочник (GR в конце учебника):

- модуль 1 – стр. 138 – 139, GR 1- GR 4;
- модуль 2 – стр. 140 – 141, GR 5- GR 7;
- модуль 3 – стр. 142 – 143, GR 7- GR 9;
- модуль 4 – стр. 144 – 145, GR 9 – GR 11;
- модуль 5 – стр. 146 – 147, GR 11- GR 12;
- модуль 6 – стр. 148 – 149, GR 12- GR14;
- модуль 7 – стр. 150 – 151, GR 14 – GR 16;
- модуль 8 – стр. 152 – 153, GR 17 – GR 21;

§ Внимательно прочитайте предложения, определите по обстоятельствам или по имеющимся глагольным формам, в каком времени написано предложение.

§ Подумайте, какую форму глагола имел в виду автор: личную, инфинитив, герундий или причастие.

§ Посмотрите, нужна вам форма активного или пассивного залога.

§ Определите, относится ли действие, выраженное глаголом, к настоящему, прошедшему или будущему. Если оно описывает то, что случилось до других событий, вам нужно использовать форму Past Perfect или перфектный инфинитив. Если же относится к будущему, возможно, вам понадобится форма Future in the Past.

§ Всегда проверяйте, не сделали ли вы ошибок по невнимательности ( he have/, can to go )

§ Вот теперь ставьте глагол в нужную для этого предложения форму.

§ *Помните*, что пропуск не может быть заполнен синонимом данного на полях слова.

§ Если на полях дан глагол с отрицанием, например *NOT LOOK*, значит, вам надо образовать отрицательную форму глагола.

§ Завершив выполнение задания, проверьте:

- образовали ли вы формы от данных на полях опорных слов;
- выполняет ли образованная вами форма нужную роль в предложении, не нарушается ли общий смысл, логика, подходит ли эта форма по контексту;
- нет ли в ваших ответах орфографических ошибок.

**Формат выполнения:** выполнение упражнений.

**Форма сдачи отчетности:** письменная сдача упражнений в тетради.

**Критерии оценки лексико-грамматических упражнений:**

оценка	лексика	грамматика	фонетика и интонация	правописание
«5»	Ученик использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры.	Учащийся не допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение.	Ученик не допускает ошибки в правописании.
«4»	Ученик использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структур.	Учащийся редко допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение некоторыми ошибками, которые редко мешают пониманию.	Ученик редко допускает ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.
«3»	Ученик использует лексику и простые	Учащийся допускает	Ученик демонстрирует часто	Ученик допускает ошибки в

	структуры в основном правильно.	некоторые грамматические ошибки.	неправильное и непонятное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию.	правописании, которые иногда мешают пониманию.
«2»	Ученик использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Учащийся часто допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует неправильное и непонятное произношение и ударение, которые мешают пониманию.	Ученик допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.